

DIALOGO

Marzo de 2011

Nº 197

Año XVIII • Periódico mensual gratuito

Pedidos y consultas: lunes a viernes de 9.00 a 13.00 y de 15.00 a 18.00

Teléfono: (0237) 469-2609 // E-mail: jcpisano@gmail.com

Publicidad: Gerardo García Helder // Lunes, miércoles y viernes de 8.00 a 12.30

Telfax: (011) 4983-2395 // E-mail: amico1@fibertel.com.ar

Copyright © por María Inés Casalá.

Impreso en Agencia Periodística Cid. Avda. de Mayo 666 - Bs. As.

Dirección: **María Inés Casalá** / Coordinación, revisión y producción general: **Juan Carlos Pisano**.

Colaboradores: **Néstor Colombo, Clara Freitag, Martín Gozdziowski, Hania Kollenberger, Lorena Pellegrini, Horacio Prado, Alfredo Repetto, Riqui Stirparo y padre Pedro Trevijano.**

NOTA
DE
TAPA

Tu padre que ve en lo secreto te recompensará

por **MARÍA INÉS CASALÁ** // inescasala@gmail.com



El texto del Evangelio correspondiente al Miércoles de Ceniza (este año el 9 de marzo), invita a reflexionar acerca de varios temas para comenzar a vivir la Cuaresma y, que también podemos utilizar para reflexionar en el comienzo del año escolar.

Jesús habla con sus discípulos y les recomienda que cuando

hagan ayuno, recen o den limosna, no lo hagan para que otros los vean.

En primer lugar podemos pensar qué significa cada una de estos tres términos.

Es obvio que Dios no quiere que pasemos hambre. Por eso, en el paraíso puso toda clase de plantas y de alimentos para que comieran las personas. Sólo tenían prohibido comer los frutos de un árbol. Este lenguaje simbólico nos ayuda a pensar que a veces es bueno privarse de algo.

No por el hecho de privarse, sino porque las personas tendemos a los excesos (Permitaseme usar el «nosotros», para que cada uno se haga cargo de lo que le corresponde). Por ejemplo, en las fiestas comemos más de lo necesario. Incluso comemos hasta sentirnos mal. Sabemos que una determinada comida nos cae mal, pero nos tentamos.

El ayuno implica ser medido y consumir sólo aquello que necesitamos para vivir. Lo que hacemos con la comida, lo repetimos, con frecuencia, en otros aspectos de la vida.

Queremos más poder, más reconocimiento, más aplausos, más éxito, más amigos, más y más.

Queremos mejorar cada día porque no estamos contentos con lo que somos y queremos ser diferentes, ser otro.

Querer mejorar no está mal si es fruto del amor a uno mismo, si es la búsqueda de ser mejor reflejo de la imagen de Dios que cada uno es.

La actitud de ayuno, de despojarse de lo que es superfluo y quedarse sólo con aquello que nos permite vivir libremente debería reforzarse en el tiempo de Cuaresma pero ser una actitud permanente en nuestra vida.

La limosna es un término que suena feo. Parece que es dar de lo que nos sobra. Dar algo a quien no tiene otra posibilidad para vivir que nuestra limosna. Incluso, para muchos, puede ser clientelismo. Para otros, el que da, siempre lo hace buscando algo a cambio.

La limosna en la boca de Jesús es justicia. Hacer justicia, vivir, cada día, en la justicia desde lo que cada uno es y tiene. No es dar las migas que caen de la mesa.

Es dar al otro lo que le corresponde.

Es reconocer en el otro un hermano. También es una actitud que debe ser cotidiana, más allá del tiempo litúrgico.

La oración permite entrar en contacto con Dios y, en él, reconocernos y encontrarnos. La oración de contemplación nos ayuda a sentir la presencia de Dios en nuestras vidas.

Jesús en el desierto toma las decisiones más importantes. Es tentado por el poder, las riquezas, la fama, la gloria y el reconocimiento. Es gracias a la oración que reconoce que hay algo más importante que todo eso. Él tiene una misión que no se logra por la fuerza, ni por las riquezas, ni teniendo la panza llena de pan. Por eso, fortalecido, deja el desierto y va al encuentro de sus hermanos y forma comunidad.

Jesús, en el texto, aún dice algo más. Nos explica la motivación que deberíamos tener para hacer ayuno, rezar y dar limosna.

La motivación de un acto no se ve. Yo no sé por qué alguien da limosna a un mendigo. Puede ser para tranquilizar su conciencia, para que deje de pedirle o porque lo ama. No se «ve» la motivación que cada uno tiene para hacerlo. Sin embargo es fundamental porque es lo que va a permitir modificar la realidad. Si sólo doy para sacármelo de encima, nunca me va a preocupar realmente el otro. El otro sólo va a ser parte de mi vida en la medida en que «me moleste».

Para mucha gente, el otro sólo existe desde que el tema de la inseguridad se hizo presente en los medios y en la vida cotidiana. Hasta ese momento, los «pibes de gorrita», no existían. Comienzan a tener existencia en la medida en que se convierten en «una amenaza» para ellos.

¿Qué es lo que mueve a las personas que piden la reducción de la edad de imputabilidad de los menores? ¿El amor hacia los demás? ¿El sentir que todos somos hijos de Dios?

De ninguna manera. Los mueve el miedo a perder algo de lo que tienen y que sólo algunos han logrado con esfuerzo. Esfuerzo muchos, por diferentes motivos, no pudieron realizar o no les dio frutos.

Jesús dice que sólo Dios nos puede recompensar lo que hacemos.

Sería deseable que lo que nos mueva en nuestras actividades cotidianas no sea la búsqueda de ser reconocidos o el deseo de que el beneficiado nos agradezca. Que nuestro actuar esté motivado por la reflexión profunda, el sentimiento de hermandad y la búsqueda de justicia. De esa forma, nuestra tarea realmente dará frutos en abundancia y seremos recompensados por Dios que ve en lo profundo.

REFLEXIÓN
BREVE

Cenizas y Carnaval

por **JUAN CARLOS PISANO**
jcpisano@gmail.com



Carnaval quiere decir «adiós a la carne» y se le puso ese nombre a los días previos a la Cuaresma dado que, como no había métodos de refrigeración adecuados, los cristianos tenían que terminar los productos que no se po-

dían consumir durante la abstinencia (carne, leche, huevos y otros). Entonces, antes del miércoles de ceniza, organizaban fiestas populares llamadas carnavales para comer los productos que se podían echar a perder.

Muy pronto el carnaval se convirtió en un pretexto para organizar grandes comilonas y para realizar todos los actos de los cuales iban a tener que «arrepentirse» durante la Cuaresma.

La Cuaresma son cuarenta días, desde el miércoles de Cenizas hasta Semana Santa, dedicados a la conversión del corazón.

Antiguamente, los judíos se cubrían con ceniza al hacer un sacrificio y en los primeros siglos de la Iglesia, las personas que querían recibir el sacramento de la Reconciliación el Jueves Santo, se ponían ceniza en la cabeza y se presentaban ante la comunidad vestidos con un hábito penitencial. Recién en el siglo XI, la Iglesia de Roma empezó a hacer el ritual de imposición de las cenizas al iniciar los 40 días de penitencia y conversión.

Las cenizas que se utilizan se obtienen quemando los olivos usados el Domingo de Ramos de año anterior, como símbolo de que lo que fue signo de gloria pronto se reduce a nada.

También, el período de Cuaresma se dedicaba para preparar a los que iban a recibir el bautismo en la vigilia de Pascua.

La imposición de ceniza es una costumbre que recuerda que el cuerpo se va a convertir en polvo y que todo lo material se acaba. En cambio, todo el bien que se atesora en el espíritu se lleva a la eternidad. Las palabras que se usan para la imposición de cenizas, son: «*Concedenos, Señor, el perdón y haznos pasar del pecado a la gracia y de la muerte a la vida*»; «*recuerda que polvo eres y en polvo te convertirás*» y «*arrepíentete y cree en el Evangelio*». Cuando el sacerdote impone la ceniza, debemos tener una actitud de querer mejorar, de querer tener amistad con Dios. La ceniza se puede imponer a niños y a adultos. Claro está que no es para hacer como si se obtuviera un talismán o se recibiera un conjuro para evitar los males. Hay que darle sentido y que enriquezca la vida personal y comunitaria.



¿Qué hacer cuando uno siente que nada cambia?

Teatro para la libertad

Talleres de teatro foro

Anima y coordina: **Juan Carlos Pisano**

- Taller de tres horas. Hasta 20 participantes.
 - Jornada de ocho horas. Hasta 30 participantes.
 - Doble jornada de ocho horas cada una.
 - Taller de ocho módulos de tres horas.
- * Las variantes posibles deben conversarse.

Destinatarios: Jóvenes y adultos. Docentes y animadores comunitarios.

Lugar: Espacio de encuentro en Moreno (provincia de Bs. As.).

En el colegio, o en la sede de quien solicita y organiza el taller.

Informes y pedidos de realización de un taller a Juan Carlos Pisano

Teléfono (0237) 469-2609 // Celular (011) 15-5526-2351

Correo electrónico: jcpisano@gmail.com



«Jesucristo me traiga a tiempo y me dé gracia para que yo tenga un hospital, donde pueda acoger a los pobres desamparados y faltos de juicio, y servirles como yo deseo».

San Juan de Dios



El mismo Espíritu que ungió a Juan de Dios para la misión sigue ofreciéndonos hoy su acción carismática, nos consagra en hospitalidad y nos capacita para anunciar el Evangelio de la misericordia a los pobres, a los enfermos y a cuantos sufren.

Por eso:

acompañamos al hombre que sufre,
le damos esperanza,
lo curamos, lo cuidamos y lo amamos,
le mostramos a Cristo.

¿QUIERES CONCERNOS?

CENTRO DE FORMACIÓN

HERMANOS HOSPITALARIOS DE SAN JUAN DE DIOS

Julio A. Roca 501 (6700) Luján

Teléfono: (02323) 436917

Fax: (011) 4452-8012

E-mail: aspirantado@hotmail.com

Distribuidor de Diálogo en la zona.

Librería

Juan Pablo II

Jujuy y zona de influencia

• BIBLIAS • CATEQUESIS • LIBROS

NUEVA DIRECCIÓN: Lavalle 352

San Salvador de Jujuy

(0388) 424-0971

libreriajuanpablo@yahoo.com.ar

Atención de lunes a sábado

de 9.00 a 13.00 y de 17.00 a 21.00



Conózcanos en:

www.myspace.com/muitonatural

Contrataciones: (011) 15-5809-7801

Librería BIBLOS

«La Casa de la Abuela»

Te invita a que mediante un libro recorras el mundo.

Hipólito Yrigoyen 1367
San Lorenzo
(03476) 431530 / 428054
biblossl@tau.org.ar
www.biblosok.com

LA BIBLIA Y LOS JÓVENES



El GPS cuaresmal

por RICARDO STIRPARO Y HORACIO PRADO // bibliayjuven@hotmail.com

«Hermanos, yo no pretendo haberlo alcanzado. Digo solamente esto: olvidándome del camino recorrido, me lanzo hacia adelante y corro en dirección a la meta, para alcanzar el premio del llamado celestial que Dios me ha hecho en Cristo Jesús. Así debemos pensar los que somos maduros; y si en alguna cosa ustedes piensan lo contrario, Dios los iluminará. De todas maneras, cualquiera sea el punto adonde hayamos llegado, sigamos por el mismo camino.» Filp. 3, 13-16

San Pablo tenía claro que el ser cristiano no era una simple opción, que uno hacía por Jesús y nada más. Ser cristiano es ser discípulo, seguidor del Señor, y esto implica un camino que debemos transitar a lo largo de nuestra vida.

Ser cristiano es algo mucho más dinámico que una «creencia», es una experiencia que se hace testimonio y servicio a los demás. Tampoco alcanzan las opciones y cambios realizados en el pasado, requiere de una actualización constante, de renovadas conversiones para poder ser cada día más «semejante» a él. Y la Cuaresma es un tiempo ideal para la revisión, para la re-conversión, para retomar el camino de la fe con nuevas fuerzas, con el impulso que nos da el Espíritu Santo que nos habita. Les presentamos un camino cuaresmal donde cada uno pueda mirar cómo se encuentra hoy y proponerse unas metas para este tiempo.

Primer momento: Motivación

En este primer momento la consigna es que en un tiempo personal cada uno pueda mirar su propia vida y reconocer cómo se encuentra al comenzar este nuevo tiempo cuaresmal. Para eso, cada participante recibirá dos hojas: una con el dibujo de un camino, y un encabezado donde se leerá: «El camino de mi vida»; la otra hoja contendrá una serie de palabras y objetos. La propuesta es que, cada integrante del grupo, pueda seleccionar aquellas palabras y objetos que mejor expresen cómo se encuentra en la actualidad el camino de su propia vida.

Las palabras y objetos seleccionados serán recortados y pegados sobre el dibujo del camino. También podrán agregar otras palabras y objetos. Luego de concluido este tiempo personal, se reunirán en grupos de seis u ocho participantes y se propone un compartir de la realidad de cada uno, partiendo de los caminos que han elaborado, comentando el porqué de las palabras y objetos seleccionados.



Primer momento: Motivación

Luego de la puesta en común, el coordinador o catequista explica que para vivir nuestro camino de Cuaresma, necesitamos algunas pistas que nos ayuden a llegar al objetivo final, que es la Pascua. Para esto, les presentamos el «GPS cuaresmal», donde se muestra un camino entre el Miércoles de Cenizas y la Pascua, pasando por varios puntos que nos ayudarán a hacer posible el recorrido.

Cada uno recibe una ficha como la que aquí presentamos:

También les acercaremos siete fichas que proponen una reflexión sobre cada uno de los puntos que aparecen en la ficha del GPS:

1- Palabra 2- Oración 3- Caridad 4- Ayuno 5- Reconciliación 6- Familia 7- Eucaristía
Guiados por las fichas abrimos un tiempo de revisión y meditación personal. Si el tiempo del encuentro no alcanza para realizar todas las fichas, se puede sugerir que cada joven trabaje sobre 2 o 3 en esta ocasión (y quede como trabajo para otro encuentro o para realizar personalmente).



1- Palabra - «La Palabra de Dios es viva y eficaz» Heb. 4, 12 (Aquí les acercamos los textos de los Evangelios de los Domingos de Cuaresma)
1º Domingo: Mateo 4, 1-11 · 2º Domingo: Mateo 17, 1-9 · 3º Domingo: Juan 4, 5-42 · 4º Domingo: Juan 9, 1-41
5º Domingo: Juan 11,1-45 · Domingo de Ramos: Mateo 26, 14-27, 66

¿Qué tiempo le voy a ofrecer a la lectura de la Palabra en esta Cuaresma? Meditar: ¿Cómo escucho y cómo respondo a la Palabra de Dios?

2- Oración

«Oren sin cesar» 1Tes. 5, 17

¿Qué tiempo le voy a ofrecer a la oración en esta Cuaresma?

Meditar: ¿Cómo es mi oración? ¿Qué paso me invita a dar Dios?

4- Ayuno

«El ayuno que yo quiero es que partan su pan con el hambriento»

Is. 58 1-9

¿Qué tiempo voy a dedicar al ayuno en esta Cuaresma?

Meditar: ¿Qué ayuno me pide el Señor en este tiempo?

6- Familia

«Padres, eduquen a sus hijos según el Espíritu. Hijos obedezcan a sus padres en el Señor» Ef. 6 1-4

¿Qué tiempo voy a ofrecer a mi familia para caminar junto a ellos hacia la Pascua?

Meditar: ¿Qué necesita mi familia de mí en esta Cuaresma?

¿Qué necesito de mi familia?

¿Qué necesitamos pedirle al Señor como familia?

3- Caridad

«Revístanse del amor, que es el vínculo de la perfección» Col 3, 14

¿Cuánto tiempo voy a ofrecer a los que más me necesitan?

Meditar: ¿Qué significa para mí vivir la caridad?

5- Reconciliación

«Déjense reconciliar con Dios» 2 Cor 5, 20

¿Qué tiempo voy a hacer para acercarme a los que estoy alejado?

Meditar: ¿A quién necesito pedirle perdón? ¿A quién necesito perdonar?

¿Qué necesito perdonarme?

¿Necesito acercarme al sacramento de la reconciliación?

7- Eucaristía

«Yo soy el pan de vida. El que como de este pan vivirá para siempre»

Jn 6,50

¿Qué tiempo voy a ofrecer para encontrarme con Jesús Eucaristía?

Meditar: ¿Nos acercamos como grupo a la Eucaristía, para que ella sea el fundamento de nuestra comunión? ¿Somos concientes que necesitamos alimentarnos del Pan de Vida? ¿Descubrimos que compartir el mismo pan, supone compartir el mismo corazón?

En los mismos grupos del primer momento se encuentran para compartir.

Tercer momento: Compromiso

En pequeños grupos leerán el «Menú Cuaresmal», y seleccionarán los cinco condimentos que consideran más importantes para vivir en esta Cuaresma. Luego se pone en común lo seleccionado por cada grupo y se eligen los cinco condimentos que más han sido señalados, y se inicia un diálogo para poder expresar de manera concreta, cómo vivir ese condimento en este tiempo que nos preparamos para la Pascua.

Menú cuaresmal (Recetas al alcance de todos)

1. TENER A LA MANO:

- Abrelatas, para abrir corazón endurecido.
- Cuchillo, para cortar vicios.
- Destapador, para destapar lo atorado en las relaciones familiares.
- Colador, para pasar por alto las ofensas y purificar intenciones.

2. ABSTENERSE:

- Abstenerse de comer prójimo (chismes, murmuraciones y calumnias).
- Bajarle al condimento de desquites.
- Evitar consumir altas grasas de egoísmo.
- No tomar vinagre, que pone de mal genio.
- Lavar bien el corazón, para que no se infecte de la cólera.
- Evitar el consumo excesivo de picantes, para no andar maldiciendo.

Ficha para trabajar en los grupos:

NUESTRO MENÚ COMUNITARIO	¿CÓMO LO CONCRETAMOS?

Cuarto momento: Oración

Para cerrar con el encuentro el grupo se reúne en torno a María para ofrecerle el menú comunitario y pedirle la gracia de poder caminar este tiempo con alegría y con fe. Estas propuestas pueden quedar en alguna cartelera donde el grupo pueda mirarla y revisarla durante la cuaresma.

«Una voz proclama: ¡Preparen en el desierto el camino del Señor, tracen en la estepa un sendero para nuestro Dios! ¡Que se rellenen todos los valles y se aplanen todas las montañas y colinas; que las quebradas se conviertan en llanuras y los terrenos escarpados, en planicies! Entonces se revelará la gloria del Señor y todos los hombres la verán juntamente, porque ha hablado la boca del Señor». Is. 40, 3-5

- Evitar el camarón, porque adormece la conciencia, y «camarón que se duerme, se lo lleva la corriente».
- No tomar bebidas muy frías, que congelen el afecto.

3. MENÚ RECOMENDADO:

- Como platillo fuerte: exquisita caridad para con el prójimo.
 - Caldo de atención a los desamparados y enfermos.
 - Ensalada de detalles de afecto para los suyos.
 - Pan abundante para compartir con el hambriento.
 - Vino de alegría para convidar a los tristes y desanimados.
 - Sopa de letras para escribir más seguido a familiares y amigos.
 - Sopa de zanahoria para ver con buenos ojos a los demás.
 - Pan bendito para los afligidos, ya que «las penas con pan son menos».
- DE POSTRE SE RECOMIENDA:
- Perita en dulce, para ser buena persona.
 - Helado abundante... Para repetir gestos de perdón.

Y no olvides: «Donde come uno, comen dos»

Comparte tu vida con los otros. Finalmente, el chef celestial recomienda sobre todo el alimento espiritual:

«El que come mi carne y bebe mi sangre, tiene vida eterna»

Dinámica de presentación

Para niños de 10 a 13 años (adaptable a diversas edades)

por MARÍA INÉS CASALÁ • inescasala@gmail.com



Materiales necesarios:

• Afiche:

En un papel tamaño afiche se escriben varias preguntas para que los niños se hagan unos a otros: ¿Qué hiciste en las vacaciones? ¿Cuál es tu película preferida? ¿Con quién vivís? ¿Cuál es la comida que menos te gusta? ¿Qué te gusta hacer los domingos? ¿Cuántos hermanos tenés?

• Ficha:

Se prepara un rectángulo de cartulina de 9 cm por 13 cm aproximadamente para cada participante. Se traza una línea vertical. De un lado se escribe: «NOMBRE» y del otro lado, una pregunta de las que se escribieron en el afiche.

• Tarjeta:

Se hace una tarjeta cada cuatro chicos. Media hoja A4 en donde se han marcado 9 casilleros en blanco.

• Música y papeles de diario.

Objetivo de la dinámica:

El objetivo de la dinámica es presentarse entre los que no se conocen y profundizar del conocimiento entre los que ya vienen trabajando juntos desde años anteriores.

Desarrollo del encuentro:

Primer momento:

El catequista pega el afiche en el pizarrón y explica que se van a reunir en grupos de cuatro integrantes y van a hacerse algunas de las preguntas que están escritas allí u otras similares. Para formar los grupos, coloca varias hojas de papel de diario sobre el piso y pide a los participantes que, mientras escuchan la música, caminen por la sala sin pisar los papeles. Cuando detiene la música tienen que formar los grupos de cuatro miembros ubicándose sobre un papel cercano. Así, conversan, guiados por las preguntas, hasta que vuelva a sonar la música. Es importante dar la indicación de que se ubiquen con personas diferentes cada vez que integran nuevos grupitos, para conocerse más. También deberán recordar lo que hablaron para el segundo momento. Si no se conocen, también se dicen el nombre.

Segundo momento:

A cada participante se le entrega una ficha. Cada uno escribe su nombre y la respuesta a una de las preguntas que le hicieron en la primera parte de la dinámica. Este trabajo es individual y no se debe comentar con los compañeros ni compañeras. Después de escribir la ficha, la entrega al catequista que la colocará en un sobre junto a las demás.

Tercer momento:

Nuevamente se hace escuchar la música y los niños y las niñas vuelven a caminar entre los diarios. Con la misma indicación que antes, cuando la música se detiene se agrupan sobre un papel cercano formando un grupo de cuatro integrantes. Cada grupo recibe una tarjeta. En cada casillero en blanco deben escribir el nombre de algún compañero o compañera que no integre ese grupo pequeño.

Cuarto momento:

El coordinador mezcla las fichas y las va sacando de a una. Sólo lee la respuesta a la pregunta, sin decir el nombre de quién la escribió. Cada grupo tiene que pensar si esa respuesta pertenece a alguno de los compañeros que escribieron en los casilleros. Por ejemplo si el coordinador lee que a alguien le gusta ir a la cancha de Racing los domingos, el que sepa que eso le gusta a Ramiro, escriben en su casilla eso que escribió. Gana el equipo que primero llene las nueve casillas. Cuando lo logran, se lee para verificar que completaron correctamente.

Cierre de la dinámica:

Se conversa acerca de lo que se ha descubierto de los compañeros y se hace notar que la única forma de encontrarnos con Jesús, es encontrarse con los otros y formar comunidad.

Leer:

Lucas 5, 29-32

¿Qué nos enseña de Jesús este texto?

¿Cuáles son sus actitudes y relación con los diferentes grupos de esa época?

Oración:

Se hace una oración pidiendo a Dios que nos ayude a lo largo del año para que los niños se puedan conocer y amar cada día más. También se piensa qué puede aportar cada uno a la formación de una comunidad.

LIBROS



Madre Teresa

Todo comenzó en mi tierra
Con cartas inéditas a la familia

Cristina Siccardi
Editorial Bonum

Madre Teresa fue una verdadera maestra de vida para todos los que la conocieron pues, a pesar de ser

una mujer de pocas palabras enseñó con la agudeza de los profundos y con el ejemplo que contagia. Por eso, lo sigue siendo todavía hoy para miles de personas. Logró ser «una gota de agua limpia en la cual pudiese reflejarse el amor de Dios». Este libro se basa en escritos, testimonios y documentos inéditos que muestran la influencia de la educación familiar en la vida y la obra de la madre Teresa. La joven Agnes Bojaxhiu tuvo en su tierra, Albania, un ejemplo de convivencia y tolerancia religiosa.

LIBROS



Emociones positivas

Tierra, agua, aire y fuego
Fernando Prefetti

Editorial Santa María

En cuatro nuevos libros Fernando Prefetti ha recopilado los mejores textos de la colección *Mensajes y Cuentos* en un formato muy agradable que facilita notablemente la lectura.

Se trata de dar una visión positiva de la vida, precisamente para hacer mucho más llevadero nuestro diario caminar. Está largamente comprobado que, si uno se enfoca en las cosas buenas y positivas, todo el resto de las actividades diarias que deben encararse, ya sea en el trabajo, la distracción, la relación de pareja, la vida familiar y la relación con los amigos y amigas se harán más llevaderas.

La decisión es nuestra, que nuestra vida sea mejor también depende de nosotros.

LIBROS



¿Dios es imparcial?

Eduardo de la Serna

Editorial Guadalupe.

¿Es realmente imparcial Dios? Si lo es, ¿qué significa que lo sea?; ahora bien, ¿cómo entender su amor y su gratitud?

La aparente imparcialidad o no de Dios remite claramente a su justicia y constituye un tema importante en la reflexión bíblica y teológica, especialmente en nuestro «hacer teología» en América Latina, donde ha crecido la convicción de que Dios es parcial a favor del pobre y oprimido. En busca de pistas claves que nos permitan discernirlo, nos internamos en el corazón de la Carta a los Romanos, en la que el apóstol Pablo, subvirtiendo absolutamente los esquemas socioculturales de su época, ofrece señales para una interpretación comprensiva y en contexto del problema de la justicia divina.

LIBROS



Rosario y novena de la alegría

Nora Edit Yacoy

Editorial Santa María.

Este devocionario va dedicado a todas aquellas personas que están tristes, agobiadas, afligidas o solas.

Las invita a renovar la esperanza y la confianza en el amor de Dios, que hace nuevas todas las cosas. Él nos da la fuerza para alcanzar la verdadera alegría interior.

LIBROS



Levantemos la mirada

Coro Juvenil Salesiano

Editorial San Pablo

A lo largo del álbum, se destacan versiones como la interpretación del Magnificat con ritmo andino, los himnos de jornadas mundiales de juventud como Emmanuel y Quédate aquí, y los cantos vocacionales El profeta y Tu voz resuena en mí.

Leer te abre a la vida

CATEQUESIS DE CONFIRMACIÓN

TALITÁ KUM

Para ser discípulos y misioneros de Jesús
Marta Boiocchi



• Es de suma riqueza el lugar privilegiado que le da a la persona del catequista desplegando toda su ministerialidad.

• Para trabajar con jóvenes tanto en parroquias como en colegios.

• Su autora Marta Boiocchi, es una catequista de comprobada fidelidad a Jesús; evidenciando en toda la obra su excelente conocimiento de la

Palabra de Dios, y su muy buen manejo al servicio de la catequesis de jóvenes.

• Frondoso material que aporta a grupos de jóvenes con diferentes intereses que quieran profundizar en la fe, y a la vez le proporciona dinámicas, etc. para los encuentros...

CUADERNO DE TRABAJO

26 x 17,5 cm. - 192 págs.

GUÍA DEL CATEQUISTA

26 x 17,5 cm. - 192 págs.

REPENSAR LA CATEQUESIS

Álvaro Giné



Los documentos eclesiales contienen una riqueza de intuiciones y una síntesis de reflexión catequética impresionante, pero los documentos son poco leídos y poco ahondados. Aquí, unas páginas para empezar.

14 x 20 cm. - 208 págs.

REPENSAR LA FORMACIÓN

DE CATEQUISTAS

Álvaro Giné



No sólo la catequesis necesita un cambio, sino también la formación de quienes dedican su vida a ella. Aquí, algunas orientaciones para reflexionar y poner en práctica.

14 x 20 cm. - 112 págs.

Lima 1360 C1138ACD Cap. Fed.
Tel.: 4305-9597 • Fax: 4305-6552
editorial@editorialclaretiana.com.ar
www.editorialclaretiana.com.ar



AL SERVICIO DE LA EVANGELIZACIÓN

CURSO PARA DOCENTES

La bioética como recurso
en la educación para el amor.
Cátedra abierta a la comunidad

Bioética: una ética para la vida

Curso de postgrado en bioética clínica integral.
Universidad CAECE

Comisión de bioética padre José Kentenich

XIIIª Jornada de bioética
Sábado 11 de junio de 2011

Cuestiones bioéticas en torno al matrimonio.
Realidad natural y construcción social en tensión.

Comisión de Bioética Padre José Kentenich
Misiones 2501 (1888) Florencio Varela - Bs. As.

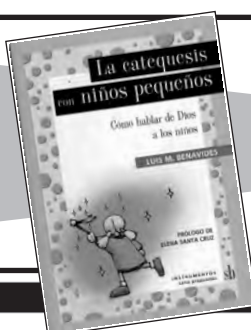
Teléfono (011) 4237-1128

Correo: secretaria@familia.org.ar

Informes e Inscripción: www.familia.org.ar

La catequesis con niños pequeños

Cómo hablar de Dios
a los niños



LUIS M. BENAVIDES

PRÓLOGO DE ELENA SANTA CRUZ

SAN benito

Yapeyú 283 (1202) - Buenos Aires.

Teléfono (011) 4981-1912

Fax directo: interno 104

Email: ventas@editorialsb.com.ar

MAGIA

CUENTOS CON ASOMBRO

No es un CD ni un DVD. Son presentaciones en vivo.
Informes: jcpisano@gmail.com

MINI-RETIRO CUARESMA 2011

"Dios no quiere tu muerte sino que resucites y tengas vida"

Domingo 20 de Marzo de 2011

Animación: Prof. Gerardo García Helder

17 a 19,30 reflexiones y meditación
 19,30 celebración eucarística

Lugar: PARROQUIA-BASILICA MARIA AUXILIADORA Y SAN CARLOS, BARRIO DE ALMAGRO - Hipólito Irigoyen y Quintino Bocayuva - C.A.B.A.

ENTRADA LIBRE Y GRATUITA

Informes: encuentrosamico@gmail.com

SAN benito

Yapeyú 283 (C1202ACE) - Buenos Aires.
 Teléfono (011) 4981-1912 y líneas rotativas
 Fax directo: interno 104
 Email: ventas@editorialsb.com.ar

VIDA DE JESÚS
Rostro humano de Dios Padre
 Leonardo Capellutti

SEMILLAS DE CONTEMPLACIÓN
 Leonardo Capellutti
 En ocasión de sus cincuenta años de sacerdocio (1960-2010)

OPINIÓN

Una mirada serena a la cuestión homosexual

por RODOLFO A. CANITANO



Deseamos efectivamente dirigir una mirada serena y ecuánime hacia el tema señalado en el título, sin pretensiones de ofrecer un acabado panorama del mismo y, sobre todo, sin la intención de dictar sentencias o condenas.

La homosexualidad es un dato que registra la historia, a lo largo de siglos y milenios en el amplio planeta que habitamos. Y así, mientras según la regla general, los seres humanos experimentan una espontánea y particular atracción por las personas del género opuesto (son los heterosexuales), existe un porcentaje de varones y mujeres —llamados gays y lesbianas respectivamente— que sienten una peculiar inclinación respecto de individuos de igual sexo (son los homosexuales, de quienes nos ocupamos en estas líneas con la delicada atención que el asunto exige).

Para despejar el camino, dejemos en claro que esa tendencia no configura de por sí ninguna responsabilidad de orden moral, por tratarse de un espontáneo e indeliberado impulso.

El problema ético sólo se plantea en los actos conscientes y libres que el sujeto realiza bajo dicho impulso. Y en el caso de los homosexuales, no varía la situación a nivel de «tendencia» porque —aun cuando ésta se orienta hacia una finalidad inadecuada— no es por sí misma susceptible de calificación moral, como tampoco lo es quien la sobrelleva sin haberla elegido libremente. Y en cuanto a las acciones específicamente eróticas de los homosexuales, ¿no cabe tal vez —como un aspecto atenuante— la hipótesis de alguna inhibición en el ejercicio deliberativo y en el libre juego de la voluntad, por más que sea difícil conocer en qué medida y merced a cuáles factores ello suceda?...

A través de la notoriedad de su conducta, las personas no sólo manifiestan su inclinación sexual sino que, también, dejan expuestos a la valoración ética los actos realizados en los diversos ámbitos de la vida. Por cierto el juicio humano, al respecto, es falible e incurre en frecuentes errores de apreciación. Además, la mayor o menor gravedad de cualquier acto indebido se mide por el grado de deliberación y libertad con que se lo ejecuta, lo cual pone a prueba incluso la perspicacia de observadores experimentados. En el caso de los homosexuales, dada su índole de excepción, las dificultades del análisis se intensifican y complican.

En efecto, que un individuo (varón o mujer), en presencia de alguien del sexo opuesto, se muestre por lo general inmovible e indiferente a la instintiva atracción de la circunstancia, y que eso se deba no a una especial asce-

sis de vida sino a su particular disposición psicósomática; que no alcance a percibir por la vía sensible, ni con suficiente claridad por la vía discursiva, las señales que de modo espontáneo ese prójimo está transmitiendo mediante su conformación, correlativa y complementaria en lo corpóreo y en lo intelectual; que, por añadidura, le resulte cosa habitual no captar, en parecidas ocasiones, el sugerente y silencioso llamado de una estrecha comunicación de vida que eventualmente florezca en la procreación, para reafirmar el mutuo amor y asegurar la continuidad de la familia y de la especie..., son todos ellos claros signos de un misterioso bloque, que impide a la mayoría de los homosexuales anudar un lazo estable de recíproca entrega afectiva con alguien de diferente género, y, muy por el contrario, su peculiar impulso los lleva a identificarse con una persona del mismo sexo.

Así es el planteo de la cuestión y por el momento no se visualiza ninguna certeza de solución de fondo. Pero, por lo menos, podemos contribuir a una pacífica y armoniosa convivencia entre todos los componentes de la sociedad. Quizá nos ayude en ese sentido el manejo de normas y propuestas que exponemos a continuación:

a) No debe perderse de vista que los homosexuales son personas con la entera carga de dignidad que este concepto encierra. Junto con los heterosexuales, pertenecen a la plena familia humana y encarnan la significativa figura de «hijos de Dios» y de «prójimos» para con todos, sin excepción. Respecto a ellos, nadie puede sentirse con derecho para ofenderlos, para mezquinizarles la atención y ayuda que correspondiera, ni para juzgarlos ligera y superficialmente. Consideremos además que —al igual que los otros— no carecen de referentes que se destaquen en el campo de las ciencias, de las artes, del deporte, de la empresa y de las actividades de alto riesgo. En el nivel común de la existencia cotidiana, no escasean los que se acreditan por sus dotes de fuerte afecto para con sus familiares y allegados, y de sincera y servicial amistad hacia los compañeros con quienes comparten el trato y las tareas. De ningún modo borran de su agenda el proyecto de practicar el bien, incluso generosa y desinteresadamente, en beneficio de todos los componentes de la sociedad.

b) No es verdad que los homosexuales acepten unánimemente con holgura y alegría su particular situación. Hay quienes la soportan con resignación casi como una fatalidad. Más aún, no faltan los que desean y procuran contrarrestar su tendencia, y no raras veces lo consiguen. Es cierto que los homosexuales, en sus manifestaciones de grupo, afectan con fre-

cuencia «estar orgullosos de su condición», pero eso bien podría interpretarse como una natural reacción, como un mecanismo de auto-defensa ante el agobio de una discriminación, a menudo inhumana e injusta.

c) En un régimen democrático hay cabida para las diferencias, no en el sentido de confundir los conceptos y las realidades sino, al contrario, para ordenarlos con una metodología adecuada a cada situación.

Ante la actual extensión del hecho que estamos analizando, los gobernantes y legisladores pueden y eventualmente deben —en pro de la tranquilidad social y sin perder de vista el bien común— atender el reclamo de un estatuto legal que garantice la seguridad de las parejas homosexuales en diversos aspectos de su convivencia, lo cual se ha implementado en este tiempo en algunos países.

Por supuesto, los responsables lo han hecho a su manera, no siempre la más transparente y desinteresada. No faltan mandatarios y políticos, alejados de la sabiduría de la historia y de espaldas a respetables valores de la cultura, que erigen figuras jurídicas improvisadas y risibles. Y (lo más decepcionante del caso): por encima de una auténtica consideración hacia las personas que ellos proclaman querer beneficiar, prevalecen desaforados intereses partidarios y ventajas electoralistas, con el fin de adquirir o conservar el poder «por el poder».

d) En nombre del optimismo, del que no hay que abdicar, señalemos la posibilidad de una solución superadora, más plena y satisfactoria, del asunto que tratamos. Resulta extraño que el mundo científico, por lo general tan progresista y volcado hacia el bienestar de la gente, se haya comportado con cierta negligencia en relación con este tema.

No se ha desplegado bastante entusiasmo desde el ámbito de la biología, de la antropología, la psicología y la medicina, para emprender y desarrollar interdisciplinariamente una sistemática investigación acerca de las causas de la homosexualidad.

Quienes están en condiciones de fomentar un movimiento de esa naturaleza no deben cruzarse de brazos, ya que se trata del camino real que puede conducir gradualmente a un favorable cambio de situación. Con lo cual, por supuesto, no se excluye de ninguna manera —para los que son creyentes— la positiva eficacia que pueden ofrecer las motivaciones religiosas. Es probable que la mayoría de las personas homosexuales no estén de acuerdo con estas inquietudes, pero vale la pena formularlas pensando en aquellos del grupo —pocos o no tan pocos— que ansían cambiar su modo de ser y obrar, en el ámbito del problema que hemos focalizado.

LIBROS



Tiempo de familia
 Nosotros y la búsqueda de sentido
 Anaía Boyadjian

Transitando una época que se caracteriza por lo light, el zapping y la falta de verdaderos encuentros, se hace necesaria una profunda reflexión sobre la condición de la familia, que parece estar en crisis.

Considerar la familia es remontarse a la primera vivencia del amor humano, al primer espacio de pertenencia que funda y da sentido a la vida. «Si entendemos a la familia como una escuela de afectividad, como cuna de lo fundamental, asumiremos nuestra misión de educar a los hijos con la intención de superarnos en el día a día y de apostar a la capacidad de oposición del espíritu humano», afirma la autora.

La sociedad se enfrenta al vértigo de lo desconocido. Eso hace que sea tan necesaria una plataforma que indique desde dónde planificar el futuro. En ese sentido, el desafío de *Tiempo de familia* es recuperar el valor de la familia asumiendo su aspecto más esencial: primera cuna de afectividad y aprendizaje; y, por otro, procurando una mejor calidad de vida familiar como sostén personal y capital social, para ver si así —entre todos— logramos construir un mundo mejor.

LIBROS



Educación sexual en el aula
 María Inés Franck
 Editorial Bonum

Este libro es una guía teórica con actividades prácticas para implementar en el aula que resultará de gran ayuda para los docentes que deben preparar clases acerca del tema.

Las pautas que brinda esta guía resultan una excelente orientación para quienes no tienen claro qué actitudes se deben tomar ante los niños y jóvenes que no saben en qué lugar ubicar su sexualidad.

La autora eligió seguir una metodología que contempla los lineamientos del Ministerio de educación y, al mismo tiempo, ofrece una alternativa transversal válida para ajustarla a la propuesta normativa vigente.

Está ordenado por áreas temáticas tanto para el nivel primario como para el secundario y contiene algunas orientaciones teóricas para los educadores.

La intención es proporcionar herramientas prácticas que, a la hora de impartir la formación específica constituyan una buena ayuda.

LIBROS



Mandalas cristianos
 Gerardo García Helder
 A.Mi.Co.

Los mandalas son dibujos circulares o al menos geométricos, que representan distintas cosas y sirven como apoyo para la meditación.

Son símbolos metafóricos parabólicos que llevan de lo múltiple a lo uno, de la dispersión a la concentración y predisponen a la elevación para alcanzar la iluminación.

Este libro aborda la teática de los mandalas cristianos porque los 25 gráficos que ofrece tienen que ver con la simbología cristiana.

Pintar mandalas es practicar la meditación activa y ayuda a recorrer figuradamente los tres pasos o «edades de la vida interior» que la tradición tomista presenta como las vías purificativa, iluminativa y unitiva. También constituye una técnica de relajación y de concentración que está al alcance de todos puesto que no exige al que la quiere poner en práctica, ser un experto en arte, diseño o en espiritualidad.

Además de ser una ayuda para ejercitar la paciencia, logra que afloren pensamientos, intuiciones y sentimientos que están más allá de la conciencia.

LIBROS



Meditación humanizadora
 Alberto Faraoni
 A.Mi.Co.

La meditación humanizadora es un método que se puede conocer con facilidad y aprender con un poco de práctica y de constancia para aplicarlo día a día.

La meditación profunda en silencio es una hermosa sabiduría que humaniza y que no se acaba de descubrir sino que viene siendo practicado anónimamente desde hace muchos siglos. Aquí se presenta una cristalización o concreción de esa práctica con el deseo de que muchos se animen a incorporarla en su vida.

El padre Alberto Faraoni, nacido en 1928 es sacerdote salesiano desde 1956. Con paciencia y optimismo ha reunido en las páginas de este libro su amplísima experiencia compartiendo y animando diversos grupos de meditación.

El padre Alberto comenzó este camino en mayo de 1975 y, a medida que fueron pasando los años y las distintas experiencias fue encontrando una modalidad que, finalmente en marzo de 2001, tomó cuerpo en la realidad de un grupo estable de meditación que continúa reuniéndose los primeros sábados de mes.

HOY
CANTAMOS

El amor de Dios

por LORENA PELLEGRINI // lorgrin@hotmail.com



Retomamos las nociones de teclado. ¡Espero que hayan practicado! Para acompañar con el teclado deberán colocar la posición *fingered*, seleccionar el ritmo que en este caso puede ser *country* y preparar la mano izquierda en la posición del acorde de C o Do mayor (**mi** con el dedo 5 de la mano izquierda, **sol** con el dedo 3 y **do** con el dedo 1 que es el pulgar); en el gráfico del teclado está marcado con círculos. Con el acorde preparado, apretar la tecla *start*, bajar la mano izquierda, las tres notas a la vez y cuando lo indique la canción cambiar el acorde.

Los acordes de G o Sol mayor, está marcado con triángulos (**sol** dedo 3, **si** dedo 2 y **re** dedo 1). Y el acorde de F o Fa mayor está marcado con un asterisco (**fa** dedo 4, **la** dedo 2 y **do** dedo 1).



	<p>C El amor de Dios es maravilloso,</p>	<p>G</p>
	<p>El amor de Dios es maravilloso,</p>	<p>C</p>
	<p>El amor de Dios es maravilloso,</p>	<p>F</p>
	<p>¡grande es el amor de Dios!</p>	<p>G</p>
	<p>Tan alto que no puedo estar más alto que él,</p>	<p>C</p>
	<p>tan bajo que no puedo estar abajo de él,</p>	<p>F</p>
	<p>tan ancho que no puedo estar afuera de él,</p>	<p>G</p>
	<p>¡grande es el amor de Dios!</p>	<p>C</p>

OPINIÓN
DE UN
CURA
ESPAÑOL

La descristianización en las familias

por PADRE PEDRO TREVIANO // pedrotreviano@telefonica.net



Hace unos días, **Ángela Merkel** dijo: «No necesitamos menos islamismo, sino más cristianismo». Me parece una frase acertada y estoy de acuerdo.

Hasta hace poco, la transmisión de la fe contaba con un gran apoyo sociológico. El ambiente social, la escuela y las tradiciones populares eran transmisores de una visión creyente de la vida. Pero hoy se ha perdido casi totalmente esa primera evangelización, por lo que domina una cultura no cristiana que pone su énfasis en la autonomía moral, en el dominio del mundo por la ciencia y la técnica y en una vida exclusivamente pagana y terrena.

Yo solía empezar mis clases con una oración y, si sospechaba que los alumnos no la sabían, la escribía en la pizarra para que la copiasen, por ejemplo el Salve. Jamás lo había hecho con el Padrenuestro. Pero en una de mis últimas clases de religión en un Instituto noté que mis alumnos no me seguían y pregunté si les daba vergüenza rezar. Uno de ellos contestó: «es que no nos la sabemos». Muy sorprendido pregunté: «¿en vuestra casa no rezan?». Todos respondieron que **no** salvo una chica que dijo: «en la mía sí» y la miraron como a una marciana. Al salir de clase fui a secretaría, pedí su teléfono y llamé a la madre para felicitarla.

Muchas familias viven unas creencias y una moral a la medida de cada uno, y tienen muy poco o nada que ver con la fe y la moral cristiana, llegando incluso a desdibujar ante el relativismo imperante, la diferencia entre el bien y el mal. Incluso muchas familias cristianas abandonaron la oración, sólo hablan de la Iglesia para criticarla y llegan a negar o silenciar las referencias a Dios en su vida.

La oleada de egoísmo que nos ha invadido trae consecuencias muy negativas, como muestra el aumento exponencial de fracasos en la vida de la pareja. En España, por ejemplo, tenemos una de las tasas de natalidad más bajas del mundo o, en el otro extremo de la vida, recuerdo que, estando en Munich, donde atendíamos un hospital, otro sacerdote español me preguntó: «Oye, la de la habitación 115, ¿no se está muriendo?». Le contesté que sí y él insistió: «Pues, entonces, ¿cómo es que está sola?». Tuve que responder: «Es que en este país, mucha gente muere sola». Me temo, que en poco tiempo, esa situación también será frecuente en España.

¿Se trata de una situación irreversible o tiene remedio? Benedicto XVI, en su libro *Luz del mundo*, apunta por donde debe ir la solución.

Con frecuencia encuentro en el confesionario padres y madres, ya mayores, que han intentado educar cristianamente a sus hijos, que han abandonado la fe y las prácticas cristianas no son transmitidas a las nuevas generaciones.

«Se podrían enumerar muchos problemas que es preciso resolver, pero esto sólo se conseguirá si se pone a Dios en el centro, si Dios resulta de nuevo visible en el mundo».

La oración debe tener un lugar importante en la familia, llegando a ser plegaria familiar, es decir oración hecha en común, marido y mujer juntos, padres e hijos. Ponernos en manos de Dios, confiando en él, es un modo muy eficaz de llevar adelante la vida familiar, porque Dios es la fuente del amor. Se han de vivir las prácticas de los cristianos tales como bendecir la mesa, leer algún trocito de la Biblia, especialmente de los evangelios, el santo rosario, rezar antes de acostarse, ir a Misa juntos, comulgar con frecuencia, acercarse de vez en cuando al sacramento de la Penitencia y celebrar las grandes fiestas cristianas de Navidad y Semana Santa. Respetando la libertad de todos sus miembros, en el hogar debe notarse que Dios es importante; incluso físicamente, porque se encuentra alguna imagen de Jesús y de la Virgen, y esto con la misma naturalidad que se encuentran fotografías de los miembros de la familia.

Una imagen de Jesús en la casa no es un mero adorno, pues su mensaje y los valores del Evangelio deben estar presentes en todo momento; la educación en la fe alimenta la esperanza, hace crecer en el amor, permite ir descubriendo el sentido de la vida y ayuda a llegar al dominio de sí.

En todo hogar están presentes el malhumor, los disgustos y las dificultades, pero en una familia creyente también siempre está presente Cristo que fortalece, ayuda, consuela, da esperanza y recuerda que se es más feliz dando que recibiendo.

Editorial Guadalupe

Celebremos a Jesús, Pan de Vida.

Aportes para misas con niños
Ciclo A.
P. Miguel Ángel D'Annibale
y equipo

160 páginas



Homilias, recursos catequísticos visuales y gráficos con los signos y los gestos de la Eucaristía e ideas para la realización de signos litúrgicos que fortalezcan el itinerario de iniciación y crecimiento en la fe. Valioso aporte a sacerdotes, animadores de liturgia y pastoral y catequistas.

Mansilla 3865 - (1425) Bs. As.

Tel/fax (011) 4826-8587

E-mail: ventas@editorialguadalupe.com.ar

www.editorialguadalupe.com.ar

CODIA

CDs, Películas,
Regalería cristiana

Valverde, Poli, Seoane y Pisano,
Ascoy, Metanoia, Querubines, etc.

Ventas mayoristas y al público

www.codia.com.ar

Buenos Aires, Argentina

Teléfono 011-4815-3849

info@codia.com.ar

HERMANITAS de la ASUNCIÓN



María, en su asunción, nos invita a entregar la vida por Jesucristo Servidor y Salvador.

Una vocación centrada en Jesucristo vivida en comunidades fraternas, a través de gestos sencillos de servicio y solidaridad, acompañamientos personales y de grupos.

«La parte destinada a la hermanita es el pobre, el obrero y su familia, a ellos los amará con predilección».

P. Esteban Pernet.

¿Te gustaría saber más de nuestra familia religiosa?

¿Sentís que Dios te llama a servir a los pobres?

• **Corvalán 475**
(1408) Buenos Aires
Teléfono (011) 4682-5746
E-mail: hermanitasasuncion@hotmail.com

• **Calle Mussetti 428**
(3200) Concordia - Entre Ríos
Teléfono (0345) 4251989
E-mail: hasuncionconcordia@hotmail.com

Website: www.assomption-psa.org

DICCIONARIO **novedad**
de personas y lugares
DE LA BIBLIA

• LUIS H. RIVAS •

304 páginas / Medidas: 11x20 cm
Precio \$35.-



DICCIONARIO
de personas y lugares
DE LA BIBLIA
Luis H. Rivas

DICCIONARIO
para el estudio
DE LA BIBLIA

Luis H. Rivas
200 páginas
Precio \$30.-
Medidas: 11x20 cm

DICCIONARIO
para el estudio
DE LA BIBLIA



Luis H. Rivas

DICCIONARIO
de
LITURGIA

Ricardo Pascual Dotro
Gerardo García Helder
192 páginas
Precio \$30.-
Medidas: 11x20 cm



Diccionario
de Liturgia

Tercera Edición

AMICO

www.asociacionamico.com.ar * informes@asociacionamico.com.ar

Cómo hacer para recibir el periódico Diálogo

Seguimos haciendo el esfuerzo de ofrecer el periódico Diálogo en forma gratuita (como siempre) y sólo pedimos que, los que lo reciben, se hagan cargo de los gastos de envío y despacho. No es necesario que lo pida la parroquia o el colegio a nombre del encargado de pastoral o del sacerdote; los catequistas pueden recibirlo en su domicilio y repartirlo entre sus compañeros de tareas haciendo más económico el gasto de envío. No dejen de solicitarlo.

Por e-mail: jcpisano@gmail.com
Por teléfono: (0237) 469-2609
o enviando directamente un giro postal a:
Quintino Bocayuva 82 (1181) Bs. As.

El pago de los gastos de envío se realiza mediante giro postal -no telegráfico- o cheque -no a la orden- a nombre de María Inés Casalá.

Si desea hacerlo personalmente, en Quintino Bocayuva 82 (1181) Buenos Aires de lunes a sábado de 9.00 a 13.00 y de 16.00 a 20.00

El periódico Diálogo es gratuito. Para recibirlo sólo debe aportar los gastos de envío y despacho de acuerdo con la cantidad de ejemplares que desea recibir:

Cantidad	por mes	por año
1 a 4	\$ 5,00	\$ 50,00
5 a 21	\$ 8,00	\$ 80,00
22 a 25	\$ 10,00	\$ 100,00
26 a 29	\$ 12,00	\$ 120,00
30 a 33	\$ 14,00	\$ 140,00
34 a 37	\$ 16,00	\$ 160,00
38 a 41	\$ 19,00	\$ 190,00
42 a 150	\$ 62,00	\$ 620,00

KOINONIA

Movimiento de fieles con espiritualidad benedictina: Lectio Divina, rezo de las Horas y retiro mensual. Nos une la fe en Cristo resucitado (He 2,44; 4, 32) para colaborar en la evangelización de la cultura (EN) difundiendo temas de Historia de la Iglesia. Informes (011) 4981-3468



Encuentro matrimonial ofrece una fin de semana para renovar y mejorar la relación de pareja

OTROS SERVICIOS QUE OFRECE
ENCUENTRO MATRIMONIAL:

- Fin de semana católico para novios
- Jornada para esposos.
- Jornada para padres (Aprendiendo a ser padres).
- Encuentro (hijos solteros de 18 a 25 años).

Contactos:

www.emcapital.org.ar
www.ematrimonial.org.ar

Equipo eclesial regional Capital:
P. Carlos Bures, Silvia y Aldo Maure
4541-9716 (losmaure@ciudad.com.ar)

Taller del Rosario Jugando me acerco a María

Jesús dijo: «Dejen que los niños vengan a mí»
Edad de los invitados: de 2 a 12 años
3^{er} viernes de cada mes de 17.30 a 18.30
Capilla de la parroquia del Santísimo Redentor (Larrea y Beruti - C. A. de Bs. As.)

Invitación especial: mamá y papá
«Rosario de los niños por nacer»



3^{er} viernes de cada mes de 17.30 a 18.30
Capilla de la parroquia del Santísimo Redentor (Larrea y Beruti - C. A. de Bs. As.)



E-mail: jugandomeacercoamaria@gmail.com
Web: www.jugandomeacercoamaria.blogspot.com

ENFOQUE JOVEN



Ser como somos y el miedo a ser diferentes

por MARTÍN GOZDZIEWSKI / martingoz@hotmail.com

Aquí vamos otra vez. Seguimos escribiendo la historia del libro de nuestra vida. Y seguimos encontrándonos en este espacio, y esto me pone muy pero muy bien. Contento de estar aquí. Contento de que estés allí.

Durante el verano, estuve mirando hacia atrás, repasando las muchísimas cosas que fui aprendiendo al crecer. Y traté de buscar aquello que fue lo más importante para mí. Me pregunté ¿qué fue lo que más me costó de crecer? y rápidamente me respondí: Ser yo mismo, mostrarme tal cual soy. Eso fue lo más importante que aprendí, uno de los logros más difíciles, pero de lo más importantes para mi felicidad. Sinceramente, cometí un error. Pensé que ser uno mismo, le costaba sólo a los adolescentes pero, con el correr de tiempo me fui dando cuenta de que, en la medida que crecemos, y nos transformamos en adultos, cuesta cada vez más ser uno mismo; la esencia o la transparencia, la vamos tapando con máscaras, que ayudan a quedar bien dentro del mundo en que vivimos. Un mundo en el que si sos parecido a la mayoría, pasás más desapercibido, menos molestás y resulta mucho más cómodo. Si bien solemos hacer lo que la mayoría hace o compramos la manera de vivir de la mayoría o lo que está de moda, hay voces internas que nos dicen que queremos otra cosa, y depende sólo de nosotros escucharnos o ignorarnos. Por las ansias de pertenencia a la sociedad, se genera el miedo a pensar distinto, a expresarse de otra forma, a querer o desear otras cosas. La misma sociedad genera e instala el miedo a diferenciarse, podría decirse «hacia afuera».

Y también existe el miedo a uno mismo, a los propios pensamientos que, si los enfrentamos con sinceridad, nos revelarían ante nosotros mismos quienes somos de verdad. Ser como somos tiene sus riesgos y a veces ser completamente sinceros nos trae infelicidad. Pero esa infelicidad no es tan grande como aquella que nos da el no mostrarnos como somos, dejando oculto lo que nos hace ser nosotros mismos, diferentes a los demás. No podemos agradarle a todo el mundo y eso es algo que de adolescente se intenta con mayor insistencia. Al ser yo mismo, los que me van a aceptar será porque les agrada eso que soy como persona, incluyendo -por supuesto- los defectos. Pero gustando también de lo mejor de mí. El niño va creciendo -y el adolescente también- en busca de sí mismo. Pero si se piensa mejor, todas las personas están en búsqueda de sí mismos durante toda la vida. Sólo que es más sencillo pensar que las inseguridades, y el adolecer, es un tema exclusivo de los adolescentes. Obviamente, soy un soñador: si el mundo estuviese colmado de personas transparentes, que se muestran tal como son y como piensan, seríamos todos mucho más felices. Somos raros los seres humanos: sabiendo que algo nos trae infelicidad, aún así, continuamos haciéndolo. No tengamos miedo a diferenciarnos. No tengamos miedo a no gustar de las modas, por simplemente ser actualizados y quedar mejor ante la mirada de los demás. No tengamos miedo a ser como somos. No tengamos miedo. O seremos como pájaros que ocultan sus alas, negando volar nuestro vuelo propio.

CATEQUESIS ESCOLAR



¿Iniciación cristiana en la escuela secundaria?

por NÉSTOR COLOMBO / nestoradriancolombo@ciudad.com.ar

Próximos al **Encuentro nacional de catequistas 2012** se observa que uno de los temas centrales será la iniciación cristiana. Lógicamente dentro del mundo escolar debe hacerse la reflexión acerca de qué lugar ocupa esta temática en el espacio pastoral con adolescentes.

En principio una verdad de Perogrullo, en nuestras escuelas hay una enorme diversidad de situaciones de fe, tantas como en la parábola del sembrador del Evangelio; por lo cual si pensamos en que los alumnos no siempre entran en la sala de tres, nos interpela acerca de cómo trabajar seriamente en esta temática. Vamos a ver alguna fuente: «la meta que la escuela católica se propone respecto de los niños y jóvenes es la de conducir al encuentro con Jesucristo vivo, hijo del Padre, hermano y amigo...» Aparecida 336. «Debemos rescatar la identidad cristiana de nuestros institutos por medio de un impulso misionero valiente y audaz de modo que llegue a ser una opción profética plasmada en una pastoral de la educación participativa» Aparecida 337. Una escuela misionera, profética que sea ámbito de encuentro entre Jesús y el joven y que le pueda dar respuesta a sus preguntas vitales y lo acerque a quien lo ama desde siempre. Una escuela de este tipo tiene una pastoral... y ¿qué es hacer pastoral? Hacer pastoral es infundir espíritu y animar. Es ayudar a descubrir verdades y con ellas la Verdad, es ayudar a descubrir caminos de realización personal y en ellos, el Camino. Es ayudar a descubrir la vida y, en ella, la Vida. Es provocar encuentros y en ellos, el Encuentro. **Hacer pastoral no es hacer de pastores mientras otros hacen de ovejas.** Hacer pastoral no es llevar o dar mensajes sino llevar vida. Es obligarse a compartir lo que uno tiene y puede. Todos podemos y debemos dar y todos podemos y debemos recibir. Una pastoral en la escuela debe ser, inexorablemente, de comunión, a pesar de lo difícil que sea. No se puede hacer pastoral de iniciación si no es en comunión con la parroquia, algo tan incoherente como un párroco que no quiera tener nada que ver con su escuela parroquial. La comunión, la pastoral orgánica, no se hace con caprichos sino con compromiso y testimonio. Dentro de estas reflexiones no debemos olvidar que son los niños y jóvenes los que nos convocan. Desde sus intereses, sus lenguajes, sus modas, sus gritos y sus silencios.

Los niños y jóvenes de hoy no son ni la iglesia ni la sociedad del mañana, son ya Iglesia y sociedad. No son sujetos de promoción, educación y evangelización. Son ya sujetos que promocionan y educan, y si se les capacita pueden convertirse en líderes, evangelizadores, fermento en su ambiente con mayor eficacia que los educadores. He visto a alumnos de 16 y 17 años liderando procesos de iniciación cristiana en el marco de proyectos misioneros que hace pensar los enormes valores que enterraríamos si no apostáramos a esta valiosa posibilidad. Los jóvenes deben ser protagonistas del proyecto pastoral de la escuela, siendo parte de los equipos que piensan la pastoral y la llevan adelante. Lo que afirmo aquí se observa en los proyectos participativos de algunas escuelas, que no son perfectas, pero intentan caminar hacia lo que decíamos antes, el encuentro de Jesús con cada integrante de la comunidad educativa. Hay que creer en los jóvenes para que ellos puedan sentirse capaces de dar lo mucho que tienen atesorado en una sociedad en donde donar tiempo tiene poca prensa; animarlos a ser mejores y abandonar la cultura del zafar es también un mensaje fuerte, sobre todo si no identificamos el zafar solo con las materias, sino con una forma de vivir que nos hace mediocres. El kerigma es entonces una de las tareas centrales de la escuela católica, acompañado por una enseñanza de las asignaturas que responda a valores cristianos y al testimonio de educadores y sacerdotes. Todos los espacios que se creen en la escuela que tengan referencia al Kerigma son importantes, ya que los chicos no llegan a Cristo de la misma forma, por lo cual todas las posibilidades de encontrar a Cristo enriquecen la pastoral y no deben competir entre ellas. Misión, convivencia, retiro, campamento, líderes de grupos, proyectos solidarios, catecumenado para quienes no recibieron los sacramentos, espacios de arte, deben estar integrados por una finalidad común: el encuentro con Jesús. Debemos brindar la posibilidad de que eso suceda y dejar que el misterio del encuentro entre Dios y el hombre se dé, o no, por esas cosas del libre albedrío. Cada año se abre una nueva oportunidad de hacerse cargo de lo que Jesús puso en tus manos como director, como profe, como maestra, como preceptor y también como párroco o capellán. Está en nosotros pensar en todo lo que el sistema nos impide hacer... o hacernos cargo.

Fuentes de la literatura acerca de lugares de culto en la Iglesia antigua

por CLARA FREITAG // clarafreitag@yahoo.com.ar



En el N° 195 hablamos sobre lo que sabemos de las propiedades de la Iglesia en los primeros siglos, según las fuentes. En el siguiente, sobre lo que podemos recabar en las fuentes de la literatura acerca de los lugares de culto en la Iglesia Antigua.

Ahora debemos dar una síntesis de ello, teniendo en cuenta las varias soluciones propuestas.

Conviene hablar un poco más sobre cómo era posible que, en un tiempo en que el cristianismo estaba proscrito, los cristianos no sólo se expandían, sino que también adquirían propiedad inmobiliaria.

El tema ya fue tratado y discutido por insignes estudiosos como romanistas, historiadores del Derecho y de la Iglesia, arqueólogos.

Siguiendo a nuestro informante, Vincenzo Monachino, tenemos a disposición la lista de los investigadores más famosos y destacados, clasificados en nueve categorías. La mayoría de ellos apoyan su solución en una institución romana llamada COLLEGIUM: Según el Derecho Romano todo ciudadano podía constituirse en un Collegium, que era una asociación de al menos tres miembros con una determinada finalidad u objetivo: político, religioso, funerario, deportivo, etc.

Cuando el César se hizo dictador, suprimió todos los que se habían formado después de la Lex Clodia del año 58 a. C., dejando sólo los más antiguos y entre estos los de los judíos (Suetonio, Caes. 42; Giu-seppe Flavio, Antiq. Jud. XIV, 10, 8).

Durante las guerras civiles del triunvirato, Augusto suprimió todos los Collegia privados con una nueva Lex Julia; pero no prohibió en absoluto que se fundaran nuevos. Cada nueva fundación debía obtener la autorización especial del Senado.

Y esta ley permaneció como el fundamento del Derecho Romano de Asociación.

De ahí en más, los Collegia que se constituían con la debida autorización, eran lícitos. Pero existía una categoría de Collegia que no necesitaba autorización para constituirse, y eran los COLLEGIA TENUIORUM, es decir de gente pobre, cuya finalidad era procurar a los socios una conveniente sepultura, pagando una cuota mensual mínima.

¿Por qué esta categoría? Porque según el Derecho Romano, nadie podía ser sepultado si en vida no se había asegurado la sepultura (todo un tema complejo que habría que tratar por separado).

En conclusión, según el Derecho Romano, los Collegia privados autorizados, además de los funerarios, eran pocos.

De hecho, existían muchos Collegia sin autorización, conocidos y tolerados por la autoridad, porque no eran peligrosos.

En líneas generales esas nueve categorías de investigadores llegan, tarde o temprano, a la conclusión de que hasta el 313, las Iglesias poseían bienes inmuebles por interpósitas personas que habían hecho una especie de pacto fiducioso con la comunidad; o se aprovechaban de la ley a favor de los pobres para la sepultura; y la capacidad mejor documentada es, que hasta el 313 las comunidades cristianas eran asociaciones de hecho.

En conclusión: Según Tertuliano, en el siglo I el cristianismo se desarrolló a las sombras como religión con cierta licitud. Pero no sabemos hasta dónde tuvo aplicación en la presente cuestión.

En cuanto a los lugares de culto en el tiempo apostólico y el siguiente, es decir, siglo I y mediados del II, las Iglesias no tenían propiedad. Muy probablemente, el culto cristiano, se celebraba en salas o locales de las casas, que los fieles ricos ponían a disposición de las nacientes comunidades; y se puede suponer que esto tenía vigencia con una cierta estabilidad; también se puede suponer que tales locales no estuviesen destinados exclusivamente a las reuniones de culto cristiano.

En cuanto a los cementerios, en los primeros tiempos, los cristianos, al principio, enterraban a sus muertos en las necrópolis comunes. El carácter sagrado que los paganos atribuían a las sepulturas y el respeto con que las rodeaban, hacían que los cristianos no tuvieran problemas. Pero pronto los cristianos comenzaron a sepulturar a sus difuntos en áreas sepulcrales que alguna familia pudiente ponía a disposición de sus propios correligionarios.

Esta situación debe haber durado hasta casi finales del siglo II, o sea, cuando se verificó un aumento considerable del número de cristianos, es decir hacia el 150-180. Hasta ese momento no se planteaba el problema de propiedad eclesiástica, ya sea para el culto como para los cementerios: ambos casos debían figurar ante el Estado como propietarios y benefactores: los propietarios que los ponían a disposición de la comunidad cristiana, o en el caso en que la misma comunidad cristiana hubiera adquirido ya una propietaria.

Hacia fines del siglo II esa modalidad, ya no podía seguirse practicando porque el número de fieles aumentaba y no cabían. Tampoco ofrecía todas las garantías y seguridades necesarias. Un cambio en la voluntad del propietario o herederos ponían en peligro la misma propiedad.

Tampoco se podía cambiar el destino del espacio del cementerio, pues se podían enterrar paganos o herejes; los lugares de

culto se podían perder. Todas estas cuestiones deben haber llevado a elegir otro sistema. La mayor tolerancia que gozaron los cristianos a partir de Cómodo y que continuó y se acrecentó bajo los Severos, favoreció el pasaje del sistema de poseer propiedad inmobiliaria por interpósitas personas, al de asunción directa por parte de las comunidades locales. Era un acto de coraje y que comportaba un riesgo, dado que, en cuanto sabemos, todavía no intervenía ninguna medida legislativa para declarar lícita la profesión del cristianismo. Pero las Iglesias lo hicieron; y dado el desarrollo que ya habían alcanzado, era normal que lo hicieran.

Las comunidades aún eran sociedades existentes de hecho, y como tales eran vistas por las autoridades estatales, que no desconocían a sus dirigentes, ni ignoraban las actividades, los lugares de culto, los cementerios y otros bienes estables necesarios para su existencia; eran tolerados como muchísimos otros Collegia privados, también existentes de hecho. Dado que no provocaban desórdenes, las autoridades estatales estaban a favor, precisamente en el campo de las propiedades eclesiásticas que aun no gozaban de derechos legales...

En el edicto de Sárdica del 311 se dio a los cristianos la facultad de reconstituirse los propios lugares de culto, pero no se restituyen los confiscados.

Un progreso indiscutible se obtuvo con el acuerdo de Milán, cuando Constantino y Licinio dispusieron, entre otras cosas, que se debía restituir a las comunidades los lugares de culto y todo otro bien inmueble ya perteneciente a las comunidades cristianas, y que les habían sido confiscados del 303 en adelante, sea que ahora estuvieran en manos del fisco o ya hubieran pasado a propiedad privada:

«Todo esto conviene que de inmediato se restituya por tu intermedio y sin demora a la Iglesia. Y puesto que los cristianos no sólo tenían aquellos lugares en los cuales acostumbraban reunirse, sino, según se sabe, otros que eran propiedad, no de cada uno en particular, sino, por derecho, de la comunidad, o sea las iglesias, todo ello, de acuerdo a la ley citada anteriormente, sin duda ninguna o causa judicial, ordenaréis que sea restituido a los cristianos y a los lugares donde se juntan»

(En las cartas de Licinio, *De mortibus persecutorum* 48, 8-9).

En el 311 y más aún en el 313, la Iglesia y las comunidades cristianas fueron reconocidas como CORPUS, como persona jurídica con capacidad patrimonial. De ahora en adelante existían y poseían bienes inmuebles como asociación de hecho (cfr V. Monachino, *Le persecuzioni nell'Impero Romano...* Ed. PUG. Roma 1980).



Hermanas Capuchinas
de la madre
Francisca Rubatto

Madre Francisca nos dice:

«Sean discípulas de Jesús
y trabajen por la justicia,
compartiendo la esperanza
de ser parte de nuestro pueblo
como hermanas menores».

Si deseas conocernos comunicate:

pjvrubatto@yahoo.com.ar

Facebook:

Juventud Rubattiana

Hna Mónica (0341) 15 - 3195252
Hna Mabel (011) 15 - 6420 - 6114
Hna Ma. Belén (0351) 15 - 4570919



Instituto Superior Marista (A-730)
POSTÍTULO DOCENTE A DISTANCIA
www.isma.edu.ar
CARRERAS PRESENCIALES

- Profesorado en Ciencias Sagradas
- Profesorado para la Enseñanza Primaria
- Profesorado para la Educación Inicial - Incluye Jardín Maternal -
- Formación Pedagógica para Profesionales y Técnicos Superiores
- Seminario Catequístico

INFORMES E INSCRIPCIONES:
Colegio Champagnat de Lunes a Viernes de 17 a 21 hs.
Montevideo 1050 - (1019) - Buenos Aires
Tel./Fax: (011) - 4816 - 5640
E-mail: info@isma.edu.ar

Y vos, ya sabés qué vas a estudiar?

Técnico Superior en Comunicación Social

→ Cuota institucional

→ Carrera Terciaria Título Oficial

→ Sumo 1069 - Buenos Aires
Tel. 5336-6134/7
info@icessociales.edu.ar
www.icessociales.edu.ar

→ **ICES** Instituto Católico de Estudios Sociales

Hermanos Maristas
Centros abiertos a la comunidad
En diferentes lugares del país, residencias acondicionadas para Retiros, Viajes de Estudio, Campamentos, Convivencias, Grupo Juveniles y Familias.

Residencia Marista
S. C. de Bariloche
Avda. de los 3 Lagos 14300
C. C. 554 (8400)
Bariloche - Río Negro
Te. y Reservas (011) 4823-7080
Sr. Juan Rossi

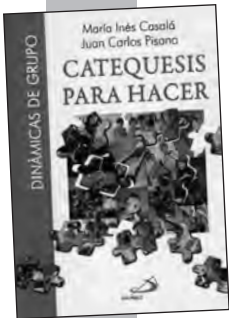
CAMPAMENTO MARISTA
"Carilafquen" - Lago Mascaré
Ruta 258
Desvío a Cerro Tronador
P. Nac. Nahuel Huapi (Río Negro)
Te. y Reservas (011) 15-4183-7584
Sr. Agustín Pereda

Centro Recreativo Aguas Verdes
Fragata Sarmiento 450
(B7112XAC) Aguas Verdes
Municipio de la Costa de Buenos Aires
Te. y Reservas (0221) 421-5879 / 8203
Sra. María Elisa Corbetta

Villa Marista
Mar del Plata - Pcia. de Bs. As.
Mansilla 5410
(7600) Mar del Plata
Provincia de Buenos Aires
Te. y Reservas (0223) 479-8863
Sr. Jorge Gotau

Villa Champagnat
Villa La Bolsa - Córdoba
Calle Champagnat
(5189) Villa La Bolsa
Alta Gracia - Córdoba
Te. y Reservas (03547) 49-4312
Sra. Miriam Quinteros

Villa Marista
Pilar - Pcia. de Buenos Aires
C. C. 30 Av. Champagnat 1352
(1630) Pilar
Provincia de Buenos Aires
Te. y Reservas (02322) 42-8749
Hno. Hipólito Cosío



CATEQUESIS PARA HACER

Juegos, dinámicas y cuentos para la catequesis

María Inés Casalá
Juan Carlos Pisano

Toda dinámica es facilitadora de comunicación: promueve el diálogo con los demás y, en consecuencia, propicia el diálogo con Dios. Cuando los niños, jóvenes o adultos juegan, se muestran sin máscaras, tal cual son. Conocer realmente al otro es la única forma de ayudarlo y guiarlo en la fantástica aventura de crecer y aprender.

El objetivo de este libro es presentar juegos, dinámicas y cuentos para anunciar a Jesús resucitado y su mensaje.

Está destinado a catequistas, agentes de pastoral y animadores de grupos. Puede ser utilizado para la catequesis de niños, adolescentes o adultos.

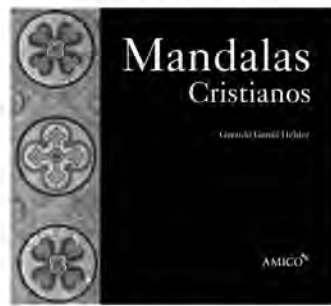
\$ 18.-

Pídale en:
SAN PABLO
en las librerías o, también, directamente a Diálogo
(jcpisano@gmail.com)

AMICO COLECCIÓN SENDEROS

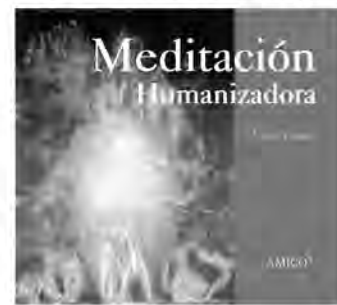
Libros ideales para regalar o regalarse

Material para practicar
meditación activa



60 páginas / Medidas: 22x20 cm / \$25.00

Un método de meditación
para el hombre de hoy



60 páginas / Medidas: 22x20 cm / \$25.00

www.asociacionamico.com.ar * informes@asociacionamico.com.ar

SENAC

Seminario Nacional de Catequesis



Frente a la realización del III^{er} Congreso nacional de catequesis (el 25 de mayo de 2012, en Morón - Bs. As.), el ISCA, por mandato de la Comisión Episcopal de Catequesis convoca un Seminario Nacional de Catequesis (SENAC) en San Antonio de Arredondo - Córdoba, del **17 al 21 de septiembre de 2011** como preparación a dicho congreso. El tema será la iniciación cristiana.

El seminario es una instancia de estudio que combina docencia e investigación. Se realiza en torno a una temática que plantea cuestiones abiertas y aún no resueltas. Promueve la reflexión compartida, el trabajo en colaboración con los destinatarios y la interactividad con los especialistas convocados. El SENAC ofrecerá diversos modos para la participación y distintas formas para seguirlo, puesto que se realizará en forma presencial con transmisión simultánea a todas las diócesis del país.

La CEC y PB se ha propuesto lograr la participación en el SENAC de, al menos, el 10% de los futuros congresistas del III CCN, agentes responsables de la formación y animación catequísticas de las diversas diócesis, personas interesadas y/o abocadas al estudio de su temática.

Así, el SENAC se realizará en actitud de escucha al trabajo realizado por la Junta Nacional de Catequesis y en sintonía con la celebración del próximo Congreso Catequístico. Aunque son distintos por su naturaleza, el Congreso y el Seminario están íntimamente unidos por los principios de comunión eclesial, de organicidad pastoral y por el ministerio eclesial al cual sirven: la catequesis en la Argentina.

La anticipación en la difusión, es para que se conozca, para que se inscriban y para que se puedan preparar convenientemente la elaboración de los trabajos y las exposiciones a presentar en el seminario.

Consultas e informes: Sra. Laura de Isla
Martes, jueves y viernes: Tel.: (011) 4512-3868 de 9.00 a 16.30
E-mail: administracion@isca.org.ar
Web: www.isca.org.ar/jornadas/senac/senac.php

Frases para reflexionar...

Hay personas que únicamente comparten sus penas, pues las alegrías se las devoran, egoístamente, a solas.

Le pido perdón a la vida por tantas horas perdidas; cuánta gente me necesitó y nada hice...

Una lágrima encierra muchas palabras.

El amor puede más que el dolor y que la razón.

El médico que pretende curar el cuerpo y olvida a la persona completa, no es un buen médico.

Digo a los jóvenes que vivan intensamente y bien, pensando en que la felicidad nunca sea el mal ajeno.

por Alfredo Domingo Cianni

EL RINCÓN DEL CUENTO



Mi nombre es Samuel Griffith y hace muchos años que me dedico a la búsqueda de curiosidades arqueológicas. Una tarde de otoño, un aficionado me llevó al museo donde tengo mi oficina un extraño manuscrito. El joven me dijo que se trataba de un hallazgo de 2.000 años de antigüedad y que eran unas páginas del diario íntimo del hermano mayor de la parábola del Padre Misericordioso que Jesús le contó a sus amigos. No me hizo falta hacer demasiados estudios para determinar que el manuscrito no es de aquella época y, por lo tanto, sólo es el fruto de la imaginación de un escritor. Pero como el contenido es muy bueno, me decidí a compartirlo.

Querido diario:

Hoy he hecho la cosa más estúpida de mi vida. Pero, me dí cuenta de algo importante.

Diario íntimo

por MARÍA INÉS CASALÁ y JUAN CARLOS PISANO

La hojita de los niños, editorial San Pablo, 1^o de enero de 2006

¿Sabés de qué? Comprendí que, través de las pavadas que hacemos, Dios también puede enseñarnos algo. Así que, hoy, aprendí algo muy valioso.

Unas páginas atrás, te conté que mi hermano se había ido a la ciudad con la parte de la herencia que le correspondía. Hoy regresó. Flaco, estropeado y sin un peso. En la ciudad encontró falsos amigos que gastaron toda su plata en fiestas y en el juego y, cuando ya no le quedó nada, lo abandonaron.

Después trabajó en un campo y, como lo maltrataban y no le pagaban bien, hasta llegó a comer la comida de los chanchos que cuidaba. ¡Qué asco! Bueno, como te venía diciendo, hoy regresó. ¿Y sabés qué hizo mi padre? Lo recibió a los abrazos y de inmediato organizó una fiesta en nuestra casa; casi no lo puedo creer cuando escuché que mandaba a matar al ternero especial para hacer un gran asado.

Te estarás preguntando cuál fue la idiotez que hice.

Cuando regresé del campo, me enojé muchísimo con mi viejo. A mi hermano, que malgastó la herencia, le hizo una fiesta.

¿Y a mí? ¿Cuándo me regaló, aunque sea un cabrito para comer con mis amigos? (En realidad, le dije algunas palabras más fuertes). Sin embargo, al instante de decirlas, viendo la mirada de mi papá, comprendí que había metido la pata. Pero él no se enojó y poniéndome la mano en el hombro me dijo:

-Vos no tenías que pedirlo, no sos mi esclavo ni mi empleado. Hubieras podido tomar un cabrito cuando querías e invitar a tus amigos cuando lo desearas. Esta es tu casa, estos son tus campos y estos tus animales. Lo mío es tuyo. ¿Por qué no lo tomaste si lo querías?

¿Te das cuenta, diario? No puedo ser tan tonto. ¡Cómo no me di cuenta de que mi padre siempre me trató como si yo también fuera el dueño!

Ahí nomás le di un abrazo y le dije que no se preocupara, que iba a invitar a mis amigos a esa fiesta para que ellos también se alegraran de que mi hermano había regresado. Hasta mañana.

Espero no volver a mandarme otra macana como esta, aunque, si después aprendo algo como lo de hoy...

PARA PENSAR Y CONVERSAR ACERCA DEL CUENTO

Ya no eres más esclavo, sino hijo, y por lo tanto, heredero por la gracia de Dios. **Gálatas 4, 4-7**

Es fácil decir que Dios es Padre; lo sabemos desde muy pequeños. Sin embargo no es lo mismo **sentirse hijos**. Esto implica tener una relación de confianza, de entrega, de amor y al mismo tiempo, necesita un compromiso. El que se siente hijo, vive como tal y, al mismo tiempo, como hermano.

El hijo adulto que vive con sus padres, no pide permiso todo el tiempo. Toma sus decisiones sabiendo como piensan sus padres y se hace responsable.

Algunas personas creen que deben ir pidiendo permiso a Dios por cada cosa que hacen y otras no lo tienen presente en ninguna decisión. No se trata de una cosa ni de la otra. El hijo mayor nunca se sintió hijo y nunca vivió como tal. El hijo menor, tenía confianza con su padre por eso le pidió la parte de la herencia y por eso pudo volver cuando reconoció que había actuado mal.

- ¿Nos sentimos hijos de Dios?
- Así, como hijos, ¿nos hacemos responsables de la creación y de nuestros hermanos?