

DIÁLOGO

Agosto de 2011

Nº 202

Año XVIII • Periódico mensual gratuito

Pedidos y consultas: lunes a viernes de 9.00 a 13.00 y de 15.00 a 18.00
Teléfono: (0237) 469-2609 // E-mail: jcpisano@gmail.com

Publicidad: Gerardo García Helder // Lunes, miércoles y viernes de 8.00 a 12.30
Telfax: (011) 4983-2395 // E-mail: amico1@fibertel.com.ar

Dirección: **María Inés Casalá** / Coordinación, revisión y producción general: **Juan Carlos Pisano** / Copyright © por María Inés Casalá.

Colaboradores: **Néstor Colombo, Clara Freitag, Martín Gozdziwski, Hania Kollenberger, Lorena Pellegrini, Horacio Prado, Alfredo Repetto, Riqui Stirparo y padre Pedro Trevijano.**

NOTA
DE
TAPA

Tirar las redes

por **MARÍA INÉS CASALÁ** // inescasala@gmail.com



Comenzamos la segunda mitad del año escolar. Un tiempo en el cual se van resolviendo algunas cosas. Algunos alumnos aprobarán las materias, otros se salvarán y a otros se «los mandará a examen» (eso es lo que sienten los jóvenes) y muchos, quedarán fuera del sistema escolar. Un sistema que quizás nunca pudo recibirlos y acompañarlos realmente.

Si deseamos comenzar a resolver (o pensar en) este problema, debemos buscar las causas en los elementos que componen la tarea educativa y sus relaciones. El estudiante, el educador, el contexto y los contenidos. Sin alguna de estas «patas», la mesa se cae y, si alguna está quebrada o es más grande que las otras, pierde el equilibrio. A veces nos quedamos en ver un solo aspecto, por ejemplo, los contenidos, pero se los estudia en sí mismos, no en su relación con los otros factores de la educación. Los mejores contenidos, por decirlo de alguna forma, ¿son los que el estudiante quiere y puede aprender? ¿Son los que el docente puede enseñar?

–Para el año que viene –me decía un profesor de física–, necesito que los estudiantes sepan determinados temas (Quizás muchos lectores no saben que, además de catequista, soy profesora de matemática). Tomé nota de lo que me pedía pero, antes de dar esos temas, pensé que tendría que dar otros que los estudiantes no conocen y necesitaría muchas más horas de las que se disponen. ¿Qué hago? Si sigo adelante, sin importarme quién realiza el proceso de aprendizaje, muchos quedarán en el camino y el profesor de física dará sus temas para la minoría que quedó.

–Los chicos vienen a misa sin saber qué hacer– dice el sacerdote. Pero, ¿eso es lo más importante, lo que los niños realmente necesitan? Tampoco se puede pensar un contenido fuera de un determinado contexto. Hablar de los molinos de viento en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires no es de gran interés, pero sí en Arauco, La Rioja, donde se está instalando un parque eólico. Seguramente, en algún momento, el interés vaya variando y, al que le interese averiguar acerca de otras formas de obtener energía, aunque viva en la Capital, se preocupará de los molinos de viento. No es mi intención, desde este pequeño artículo, resolver este problema de los contenidos y sus vinculaciones con las otras tres patas que he señalado.

Cada uno puede hacer este ejercicio en la materia en que se especializa. Sí, me interesa pensar algunas acciones que puede realizar el educador hacia el estudiante para que el proceso de aprendizaje se realice de la mejor forma posible.

• **Brindar al estudiante confianza en sí mismo:** nadie es inútil y, cuando hay algo que realmente capta el interés, se puede encarar de forma satisfactoria. Yo nunca podré ser cantante famosa, pero puedo disfrutar del canto y mejorar día a día. Decirle a un alumno que no sirve para algo, que no tiene capacidad, que ya tiene la materia en marzo por más esfuerzo que haga, no contribuye al aprendizaje. Cierta vez tuve una alumna, sentada en su banco y mirando las clases de matemática, a las cuales no faltaba, con cara de estar rodeada de gente que hablaba otro idioma. Me acerqué y me dijo que nunca había entendido, que no podía hacer nada. Así se lo habían dicho y ella lo creía porque no sabía hacer cuentas. Le pregunté si tenía un teléfono celular y le sugerí que usara la calculadora incorporada para hacer las cuentas. Ella me miró con asombro y además del teléfono, abrió la carpeta y tomó un lápiz. Comenzó a resolver los problemas. Al principio usaba la calculadora del celular hasta para las cuentas más fáciles. A los pocos días estaba haciendo algunos cálculos mentales y preguntando lo que no entendía.

• **Favorecer la autoestima.** Algo que está relacionado con la confianza en uno mismo. Tener autoestima es amar lo que somos. No tener necesidad de estar comparándonos con otros todo el tiempo para darnos valor. «Yo manejo porque veo que hay muchísima gente que maneja y no todos pueden ser mejores que yo». Es un buen comienzo para animarse, pero no puede ser el motor para siempre, porque si podríamos ser los peores. La persona con autoestima sabe que puede hacerlo, que puede manejar. Y, que puede hacerlo quizás, con determinadas limitaciones, pero esto hará que maneje mucho mejor que otros que creen que pueden hacerlo mejor que nadie. La autoestima también es el motor que nos lleva a superarnos, a ser mejores, a modificar actitudes. El amor a uno mismo, hace que busquemos crecer y pensar que podemos lograr algo mejor.

• **No todo debe ser reutilizable.** «Para qué quieren estudiar inglés si nunca van a viajar», dijo un profesor a los alumnos de un bachillerato de adultos del gran Buenos Aires. Si se piensa la educación en términos de «ganancia», sólo se buscará un título o un conocimiento que permita pertenecer a un grupo o acceder a un determinado nivel social. La educación debe ir más allá, debe hacernos mirar hacia el futuro, pero con los pies bien puestos en el presente. Debe tener valor por sí misma, no sólo por lo que se pueda lograr el día de mañana con ese título. Aprendo inglés porque me gusta, porque hay mucha gente que lo habla, porque hay carteles en la calle, series de televisión y canciones que podría entender y disfrutar mejor.

• **Tenés que hacerte oír.** Todos tienen algo para decir y deben poder expresarlo. El educador debe hacerle sentir al estudiante que su palabra es importante y necesaria para el proceso de aprendizaje. Él no es un receptor que graba y luego reproduce la información o la cultura que el docente quiere imponerle. Cada uno de nosotros es capaz de transformar la realidad que lo rodea y es necesario que lo haga. La cultura es algo vivo, que se alimenta con la acción cotidiana de todos. El *pibe de gorrita*, el de *zapatillas caras*, el del *último celular* o el adulto que regresa a la escuela luego de muchos años, tienen una historia, una vida rica en experiencias que debe aparecer en el aula. Algunos callan porque creen que a nadie le interesa lo que pueden decir, otros porque no saben cómo decirlo y otros porque son acallados por el docente. En el silencio, los nuevos aprendizajes se pierden porque no tienen dónde hacerse significativos.

• **Algo puede ser modificado.** Es difícil sentir que nuestras acciones pueden modificar el mundo pero, sí se puede sentir que uno se modifica con el aprendizaje. Uno mismo puede cambiar, comenzar a ser más crítico, a tomar decisiones personales, a no depender de lo que dicen otros o de la mejor publicidad que aparezca. Nuestra capacidad de reflexión y de decisión, nuestra forma de ver la realidad, se modifican a través de la educación.

Podría escribir varias ideas más para que el que concurra a una escuela reconozca la importancia de participar además de asistir. Quiero aclarar que no son recetas, son ideas o actitudes que el educador debe favorecer pero, sólo lo podrá hacer si está convencido y si todo su accionar está impregnado por estas convicciones.

Pasó medio año y falta el otro período. No bajemos los brazos para que nuestros niños, jóvenes y adultos puedan acceder a la educación para lograr una sociedad más justa y democrática.

Hay un gran maestro que nos diría, aunque sea de día y los peces no salen a esta hora, que naveguemos mar adentro; allí donde nadie se anima, allí donde las tormentas son fuertes y podemos zozobrar, allí, tiremos las redes que las vamos a sacar llenas de peces.

REFLEXIÓN
BREVE

Enrique Angelelli

por **JUAN CARLOS PISANO**
jcpisano@gmail.com

«Un oído en el pueblo y el otro en el Evangelio».

El 4 de agosto es el aniversario del asesinato del obispo de La Rioja, Enrique Angelelli, perpetrado en Punta de los Llanos, en 1976.

Recién en 2005, cuando el Congreso de la Nación anuló las leyes que consagraban la impunidad, se reabrió la investigación judicial.

En abril de 2009 se realizó una necropsia. El informe médico legal ratificó que la causa de la muerte fueron las



múltiples fracturas del cráneo. Añadía que la prensa hegemónica pretendió negar el homicidio. En 2010, el Centro Tiempo Latinoamericano de Córdoba, su sobrina María Elena Coseano, el obispado de La Rioja, las secretarías de Derechos Humanos de la Provincia y de la Nación y Arturo Pinto (víctima sobreviviente), se constituyeron en querellantes en el juzgado federal de La Rioja. En esa presentación se resumió el relato varias veces repetido por el padre Arturo Pinto, único testigo directo, mencionando que la camioneta que manejaba el obispo fue encerrada bruscamente por un Peugeot 404, en una maniobra que le provocó el vuelco. Y se solicitó la imputación de catorce militares y policías.

La Iglesia Católica oficialmente aceptó la «historia del accidente automovilístico», aunque oficiosamente algunos de sus miembros hablaron en contra. L'Osservatore Romano reportó la muerte como «un extraño accidente».

El 2 de agosto de 2006, el presidente Néstor Kirchner firmó un decreto declarando el 4 de agosto día nacional de duelo y dio un discurso en la Casa Rosada «conmemorando a los religiosos que fueron víctimas del terrorismo de Estado». El día del 30 aniversario, el cardenal Bergoglio dio misa en la catedral de La Rioja en memoria de Angelelli. En su homilía dijo que «removió piedras, que cayeron sobre él por proclamar el Evangelio, y se empapó de su propia sangre», pero no hizo mención explícita de la participación de la dictadura en el crimen.

Bergoglio sentenció «la sangre de los mártires es la semilla de la Iglesia». Fue la primera palabra oficial de la Iglesia Argentina invocando a Angelelli como mártir. Después de esa misa, 2.000 personas (incluyendo al gobernador Ángel Maza) rindieron homenaje a Angelelli en Punta de los Llanos, donde se produjo el crimen. Angelelli formó parte, junto a Carlos Horacio Ponce de León, Jorge Novak, Jaime de Nevares y Miguel Hesayne, del grupo de obispos que denunció más enérgicamente las violaciones a los derechos humanos durante la dictadura.



Inés Casalá en Punta de los Llanos
4 de agosto de 2010

¡AHORA ES TU OPORTUNIDAD PARA ACERCARTE A LA ORDEN!

En 1984, Juan Pablo II se dirigió a un grupo de jóvenes en un momento decisivo de sus vidas:

«Quisiera preguntar a cada uno de ustedes: ¿Qué vas a hacer de tu vida? ¿Cuáles son tus proyectos? ¿Has pensado alguna vez en entregar tu existencia totalmente a Cristo? ¿Crees que pueda haber algo más grande que llevar a Jesús a los hombres y los hombres a Jesús?».

Tu formación llevará tiempo, atravesarás diferentes etapas en las que descubrirás tu vocación y darás el «sí» a Jesús y a su Iglesia para toda la vida.

PASTORAL VOCACIONAL
HERMANOS HOSPITALARIOS DE SAN JUAN DE DIOS
 Julio A. Roca 501 (6700) Luján. Bs. As. Argentina
 Teléfono (02323) 421036
 E-mail: pastoral.juvenil@hsjd.org
www.hsjd.org

Red Argentina Bíblica RABI

Unite a nosotros gratuitamente:
[facebook.com/redargentinabiblica](https://www.facebook.com/redargentinabiblica).

¿qué hacer cuando uno siente que nada cambia?

Teatro para la libertad

Talleres de teatro foro
 Anima y coordina: Juan Carlos Pisano

- Taller de tres horas. Hasta 20 participantes.
- Jornada de ocho horas. Hasta 30 participantes.
- Doble jornada de ocho horas cada una.
- Taller de ocho módulos de tres horas. **Las variantes deben conversarse.**

Destinatarios: Jóvenes y adultos.
 Docentes y animadores comunitarios.
 Lugar: Espacio de encuentro en Moreno (Bs. As.).
 En el lugar de quien solicita y organiza el taller.

Informes y pedidos: Juan Carlos Pisano
 Tel (0237) 469-2609 / Cel (011) 15-5526-2351
 Correo electrónico: jcpisano@gmail.com

Librería BIBLOS
 "La Casa de la Abuela"

Te invita a que mediante un libro recorras el mundo.

Hipólito Yrigoyen 1367
 San Lorenzo
 (03476) 431530 / 428054
biblossl@tau.org.ar
www.biblosok.com

LA BIBLIA Y LOS JÓVENES

La multiplicación de los panes

(EL COMPROMISO)

por RICARDO STIRPARO Y HORACIO PRADO
bibliayjoven@hotmail.com

«Denles de comer ustedes mismos» Mc. 6, 37

A veces podemos preguntarnos: ¿Por qué Dios no interviene en el mundo y arregla tantas injusticias? Es muy fácil echar la culpa a otros, incluso echársela a Dios, ante las carencias que notamos. Y el Señor seguirá repitiendo: "Denles de comer ustedes mismos". El Señor necesita de nuestras manos, de nuestro compromiso para poder realizar el Reino. Con este mandato, queda establecido un rasgo que deberá identificar a todos los discípulos y que tiene como modelo al mismo Jesús que "cargó sobre sí nuestras debilidades" (Mt. 8,17) Los que quieran seguir a Jesús, ya no buscarán su propio interés, sino el de los demás y sentirán las necesidades de los otros, como propias. El pedido del Señor sigue resonando en nuestro tiempo, ante multitudes que siguen sufriendo por las distintas formas de hambre. El compromiso será no guardarnos nada de lo que somos y tenemos (que según los criterios de este mundo, nos pertenece) y reconociendo que son un don de Dios, ponerlo a disposición, para saciar el hambre de todos.

PRIMER MOMENTO: Motivación ¿Qué es el compromiso para nosotros?
 Introducimos el tema del compromiso, que será eje de este encuentro, dividiéndonos en pequeños grupos para reflexionar sobre una viñeta, que analizarán guiados por las siguientes preguntas:

- ¿Qué valores y antivalores encarnan los personajes?
- ¿Qué concepción de «compromiso» expresan los personajes de la viñeta?
- ¿Nos ha pasado o nos pasa, alguna situación semejante a la planteada en la viñeta?
- ¿Cómo caracterizaríamos un auténtico «compromiso» con los demás?



SEGUNDO MOMENTO: Iluminación con la Palabra
 Para iluminar el tema del compromiso, tomaremos el relato de la multiplicación de los panes para ir descubriendo cómo Jesús fue trabajando con sus discípulos el mensaje del reino. Leemos de Mc. 6, 30-44.
 Invitamos al grupo a detenernos en el diálogo entre Jesús y los apóstoles, y a poner atención en qué van sintiendo y haciendo:

- 1º) Jesús vio una gran muchedumbre y se compadeció de ellos.
- 2º) Como ya era tarde los apóstoles le dicen a Jesús que la gente vaya a las poblaciones cercana para comprar algo para comer.
- 3º) Jesús les propone a los apóstoles: Denles ustedes de comer.
- 4º) Los apóstoles argumentan que sería necesario una suma muy grande de dinero, que ellos no poseen.
- 5º) Jesús invita a los apóstoles a que miren cuántos panes tienen ellos.
- 6º) Después de averiguarlo vuelven a Jesús y le dicen que tienen cinco panes y dos pescados (no tenían ni para ellos).
- 7º) Jesús les ordena que vayan sentando a la gente en grupos.
- 8º) Los discípulos así lo hicieron.
- 9º) Jesús tomó los panes y pescados, los levantó, los bendijo, los partió y se los dio a los apóstoles para que los repartieran.
- 10º) Los discípulos los repartieron y luego al recoger lo que sobró llenaron doce canastos.

Algunas enseñanzas del texto:

- Jesús vio la muchedumbre y su necesidad y se conmovió. Como en la parábola del buen samaritano que vio y se conmovió (Lc. 10, 29-37). No le es ajeno el dolor y la necesidad del otro, deja que entre a su corazón y esto lo lleva al compromiso.
- Los apóstoles vieron la misma necesidad y se asustaron, o quisieron desentenderse del problema (no tenemos la culpa, no es nuestra responsabilidad, tenían que haber previsto, que se arreglen ellos solos).
- Jesús los invita a que miren hacia adentro, miren con qué cuentan.
- Los apóstoles que sabían que no tenían para saciar las necesidades de la gente, confían en Jesús, le hacen caso y sientan a la gente.
- Nuestra pobreza en manos de Dios se hace abundancia.

Nota para los coordinadores /catequistas: No hay que dejar de lado lo primero que hizo Jesús: vio y se conmovió. A veces podemos ser indiferentes porque no «vemos» la realidad que tenemos al lado; nos fuimos endureciendo y acostumbrando a «ver» los chicos limpiando parabrisas, gente durmiendo en la calle o jóvenes drogándose. Tenemos que enseñar a ver para que cada vez seamos más los que nos conmovamos. Como pequeña ayuda les compartimos algunos sinónimos que nos ofrece el diccionario de la palabra «conmover»: Emocionar, impresionar, perturbar, apasionar, enternecer, asombrar, estremecer, inquietar, entusiasmar, ablandar, sorprender, afectar, sacudir.

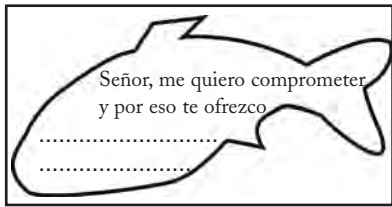
TERCER MOMENTO: Meditación personal
 Luego de la lectura de la Palabra y el comentario del catequista, proponemos un tiempo de meditación personal para poder hacer una revisión, que estará guiado por la siguiente ficha:

¿Qué necesidades descubro en...?	¿Me asustan, superan o me conmueven?	¿Con qué recursos espirituales y materiales cuento?

CUARTO MOMENTO: Reflexión grupal
 Compartimos en pequeños grupos, lo trabajado en el momento personal, poniendo en común los aspectos más generales: grupo o clase, colegio o parroquia, barrio o país. Entre los integrantes de los grupos, se ponen de acuerdo para elegir una necesidad concreta.
 Partiendo de esa necesidad, por ejemplo: «Abuelo que necesita una medicación», «niño que requiere una operación», «familia con dificultades de vivienda», «joven con necesidad de beca para estudiar», «necesidad de formación sobre drogas, alcoholismo», «situaciones de exclusión en el barrio», etc.
 Trabajan en grupos con la siguiente ficha:

Necesidad elegida :
(Por ejemplo: «Abuelo que necesita una medicación»)

Quinto momento: Oración
 Para finalizar vamos a poner el proyecto en manos de Dios. Cada participante recibe una tarjeta en forma de pan o de pescado y se lo invita a que escriba en ella algo que siente que Jesús lo invita a ofrecer en este proyecto. Podrá ser algo de su persona (alegría, entusiasmo, organización, voluntad, etc.) o de sus pertenencias (bienes, ropa, alimentos, etc.)



«Todos comieron hasta saciarse, y se recogieron doce canastas llenas de pan y de resto de pescado. Los que comieron eran cinco mil hombres» Mc. 6, 42-44

Luego ponemos en común y seleccionamos lo que el grupo discierne como mejor y viable. Cuando se realizan este tipo de actividades es conveniente hacer una evaluación posterior para aprender de la experiencia y seguir creciendo. Algunas preguntas que pueden ayudar:

- ¿Pude ofrecer todo lo que tenía en esta actividad?
- ¿Qué me ayudó? ¿Qué me dificultó?
- ¿Lo pude realizar en unidad con el grupo?
- ¿Se han sumado otras personas al proyecto?
- ¿Cómo fue esa experiencia?
- ¿Hice presente a Jesús durante la actividad?

Sentados en ronda se hace circular una canasta donde colocarán su tarjeta. Se acompaña el momento con un canto. Un sacerdote o catequista esparce agua bendita sobre la canasta y se realiza una oración pidiendo al Señor que multiplique nuestra disponibilidad para poder concretar el proyecto.

*Te ofrecemos, Señor, nuestros panes y peces.
 Son poca cosa, sí, pero en tus manos y con tu Espíritu pueden ser el comienzo de algo nuevo.
 Ayúdanos a creer que es posible, que no nos encerremos.
 Enséñanos a unirnos, a organizarnos, a brindar lo que tenemos.
 ¡El milagro es el compartir!
 Y es tarea nuestra hacer que se repita todos los días,
 para que haya más justicia, para que nazca la solidaridad,
 para que alumbre tu Reino en nuestro entorno.
 Te lo pedimos: Ayúdanos, Señor, sabemos que estás a nuestro lado.*

Se confecciona alguna cartelera donde figure el proyecto y se pueda ir escribiendo en qué instancia de realización se encuentra el mismo. Esto ayudará a tenerlo presente, a animarnos y a seguir «conmoviéndonos».

RECURSOS
PARA
CATEQUESIS

María como intercesora

Encuentro para niños de 9 a 12 años.

por MARÍA INÉS CASALÁ • inescasala@gmail.com



Pedir favores a María es una práctica cotidiana para muchos cristianos. Bajo diferentes advocaciones, le piden protección y aquello que consideran necesario para su vida. Muchas veces olvidan que el único que otorga favores es Dios y que María es una intercesora ante él.

En este encuentro buscaremos que los niños entiendan esa idea pero que, al mismo tiempo sientan a María como madre a la cual se le puede pedir porque nos ama y está atenta a lo que nos pasa.

Antes del encuentro, pedir que lleven alguna estampita que tengan en su casa.

PRIMER MOMENTO / Lectura del relato:

Marcelo trabajaba en el área de mantenimiento de una gran empresa y nadie sabía muy bien cuál era su tarea; casi todos creían que sólo era capaz de hacer café y servirlo, pero Marcelo se había ganado el corazón de sus compañeros porque siempre estaba sonriente. Tenía cierta dificultad para hablar y, por eso, el dueño creía que hacía un acto de caridad al tenerlo como empleado.

Nunca faltaba, siempre llegaba primero y era el último en irse de la oficina. Cierta vez, el jefe de personal se presentó ante el dueño y le dijo que Marcelo había pedido licencia porque lo operaban de urgencia a causa de una peritonitis.

Por eso, iba a estar ausente alrededor de dos o tres semanas.

—¿Contratamos un suplente? —preguntó el jefe de personal.

—No —contestó el dueño —Simplemente diga a los empleados que, durante la licencia de Marcelo, se turnen para preparar el café.

Con el transcurso de los días, fueron ocurriendo cosas que no se esperaban. Por la mañana, al ingresar, notaron que había olor feo en las oficinas, que las pantallas de las computadoras estaban sucias, que en los baños faltaba el papel higiénico, que las flores se pudrieron en los jarrones y que las tazas quedaban sucias de un día para otro...

El dueño mandó a llamar al jefe de mantenimiento, y éste reunió a sus empleados.

—¿Por qué no limpian como siempre? ¿Qué les pasa?

—Nosotros hacemos el mismo trabajo desde hace años. Cuando entré a trabajar, me dijeron que no tocara nada de arriba de los escritorios. Nunca toqué una computadora.

—Yo estoy limpiando con los mismos productos de siempre. No sé por qué, ahora, dicen que hay feo olor —dijo otro.

—Nunca limpiamos las tazas. Ni siquiera entramos al lugar donde se prepara café porque siempre está en orden —dijo otro.

El jefe se quedó pensando. Conocía a sus empleados y sabía que no le estaban mintiendo.

¿Qué estaba pasando? En ese instante se dio cuenta que faltaba Marcelo.

—¡Cierto! Él es el que entra primero. Ahora me acuerdo que, un día que llegué bien temprano, lo ví abriendo las ventanas para que entrara aire y así ventilar el ambiente. Me dijo que después las cerraba antes de que llegaran todos.

—¡Claro! Y él es el que se ocupa del café. Después de servirlo, debe pasar por los escritorios para buscar las tazas —dijo uno de los empleados.

Entre todos fueron pensando y descubriendo la cantidad de cosas que Marcelo hacía en silencio, sin que nadie se lo pidiera y sin reclamar agradecimiento ni reconocimiento.

El día que Marcelo regresó, le hicieron una gran fiesta, y el jefe de personal y el mismísimo dueño de la empresa le agradecieron todo lo que hacía día a día.

¿Por qué nadie se había dado cuenta de lo que hacía Marcelo? ¿Somos capaces de hacer cosas sin esperar reconocimiento? ¿Quién hace cosas por nosotros sin esperar algo a cambio? ¿Hacia quién tenemos confianza? ¿A quién le podemos pedir sin miedo? ¿Siempre nos dan lo que pedimos? ¿Por qué?

SEGUNDO MOMENTO / Proclamación:

Leer Juan 19, 25-26 y preguntar ¿qué relación establecen con María a partir del texto? Pegar en el pizarrón o poner en el centro de una mesa, las estampitas que cada uno llevó. Las clasificamos, seleccionando las de María bajo diferentes advocaciones. Si alguien llevó estampitas con devociones que no pertenecen a la Iglesia, por ejemplo San La Muerte o el Gauchito Gil, se pregunta quiénes son, se hace un pequeño comentario, pero no se entra en confrontación, ya que no vale la pena porque los niños creerán lo que dicen sus padres u otros familiares. Es mejor subrayar lo positivo de María y hacer hincapié en su dimensión de intercesora.

El objetivo de compartir este momento es que los chicos reconozcan que María, la mamá de Jesús es una sola, a la cual, a lo largo de la historia, la han llamado y vestido de diferentes formas.

¿Qué le pedimos a María?

¿Qué le piden en nuestra familia?

¿De qué advocación es cada estampita?

TERCER MOMENTO / Respuesta:

¿Qué le pediríamos a Dios a través de María?

Para nosotros, para nuestro pueblo, para el mundo...

María nos ofrece la misma felicidad que ella alcanzó. Realizamos el rompecabezas que figura en esta página y reflexionamos acerca de por qué María era feliz. Volvemos a pensar lo que pedimos. ¿Conduce a la verdadera felicidad? ¿Pedimos cosas que son para un momento o algo que aporta realmente a ser felices?

ORACIÓN:

Agradecemos a María por ayudarnos, por ser nuestra madre y por cuidarnos. Cada uno piensa qué puede hacer «silenciosamente» en esos días, por alguien, sin que se entre más gente que el beneficiado o beneficiada. Lo escribe en un papelito, lo dobla y por fuera le pone su nombre. Colocamos todos los papeles en un sobre y los cerramos delante de los niños. Lo guardamos en algún sitio para abrirlo después de un tiempo y que cada uno pueda ver si cumplió lo que se propuso. En la oración le pedimos a Jesús, a través de María, que nos ayude a lograr nuestro propósito.

Rompecabezas bíblico

Ubicar cada pieza en su lugar para leer una frase del Evangelio (Lucas 1, 39-56)

F				Z			
				P	O	R	
H	A	B	E	R		C	
E	I	D			Q	U	E
	S	E			U	M	P
		R	I	A			
		U	E		T		
		E		A	N	U	
C	I	A	D	O		D	E
	P	A	R	T			
E	L		S	E			

L	I			D	E		E	L	I
	Q						T	I	
F	U		L	O		R			
O			E				E		D
	C			N			Ñ	O	R

TODAVÍA HAY TIEMPO...

CONVOCATORIA DE «ACTORES» PARA RADIOTEATRO

ANUNCIAR Grupo Multimedia de Comunicación, Asociación Civil, incursionando en nuevos formatos para comunicar un mensaje diferente, con valores, formativo, educativo y ameno, vuelve a reflotar un género como el radioteatro como herramienta multimedial.

El radioteatro «El viaje que cambio el Mundo» no intenta contar la biografía del almirante genovés y el motivo de sus cuatro viajes sino que, utilizando este formato radial como instrumento, desea llegar con un tema relacionado con la historia, para hacerlo de un modo ameno y atractivo.

La obra esta planteada en un escenario, donde conviven rasgos medievales con fuertes síntomas de cambio y modernización; allí Cristobal Colón desplegó un proyecto revolucionario sin olvidar la tradición. Su figura funde dos edades, la Media y la Moderna, al combinar un estilo de observación moderna con la fe convencida en las fuentes cosmográficas, filosóficas y teológicas medievales.

Convocamos agentes de pastoral, catequistas, comunicadores, periodistas y personas, que incursionan en los medios de comunicación de orientación católico que deseen formar parte del elenco del radioteatro «El viaje que cambio el Mundo».

Destacamos especialmente que no hacen falta conocimientos ni requisitos previos en el arte de la actuación y la dramatización ya que esta producción tiene la finalidad de aglutinar a personas de distintos medios y de crear un ambiente de distensión y pasar momentos divertidos con ganas de salir a «navegar mar adentro» y de jugar aunque, incluso las grabaciones no puedan hacerse con todo el elenco junto ya que es muy numeroso y nos adecuamos a las necesidades y a las obligaciones de cada uno (teniendo en cuenta también su lugar de residencia). Es un intento de que todos podamos aportar algo a la Nueva Evangelización y compartir los talentos que el Padre nos ha dado a cada uno.

Es destacable señalar que se hace historia de un modo donde el humor y el absurdo están presentes en un producto realizado exclusivamente para la radio y producido totalmente en la Argentina.

Si te interesa y tenés ganas de incorporarte al elenco de «actores», envíanos un mail a nuestra dirección de correo electrónico con tus datos personales y profesionales y un pequeño demo en mp3 para poder escucharlos.
Te esperamos en:
anunciarcontenidos@gmail.com
Para obtener más información visita:
www.viajelnuevomundo.com.ar

Leer te abre a la vida

Introducción a Pablo

Horacio Lona
21 x 17 cm. - 144 págs.

¿Otro libro sobre Pablo? El apóstol venerado y alabado, sigue siendo un desconocido. En esta pequeña introducción, el prestigioso biblista nos presenta a Pablo, sus cartas, su mensaje vivo y actual.



Evangelio y Vida 2012

Equipo editorial
11 x 14 cm. - 440 págs.

La palabra meditada para iluminar cada día en breves minutos. Con un formato que podés llevarlo donde quieras, porque el único lugar que ocupa es el de tu corazón y no pide más tiempo que el que puedas ofrecerle.



Este año meditamos junto a el padre **José García Paredes**, misionero claretiano, doctor en Teología y consagrado desde hace muchos años a la formación de religiosos. Actualmente es director de la escuela Regina Apostolorum y profesor de Teología en varios Institutos. En el día a día nos ayudará a conocer mejor la Buena Noticia, para profundizarla y acercarla a nuestra vida.

21 de agosto "DÍA DEL CATEQUISTA"

"El catequista es un creyente que siente en su interior la misma preocupación de Dios y de Jesús. Mira con ojos de ternura y de misericordia (...) lleno de alegría el catequista se siente llamado a anunciar lo mismo que él cree".

P. Álvaro Ginell.
Ser catequista - Hacer catequesis.



Editorial Claretiana les desea a todos los que "colaboran con el anuncio de Jesús"

¡Feliz día del Catequista!

Lima 1360 C1138ACD Cap. Fed.
Tel.: 4305-9597 • Fax: 4305-6552
editorial@editorialclaretiana.com.ar
www.editorialclaretiana.com.ar



AL SERVICIO DE LA EVANGELIZACIÓN

CAMINO A NAZARETH

Separados en Nueva Unión

Organizamos y animamos Jornadas de Convivencia Cristiana para Matrimonios Separados en Nueva Unión:

Viajamos a todas las diócesis del país

También animamos gratuitamente talleres y charlas.

Tel (011) 4865-0697
caminoanazareth@speedy.com.ar

Cómo hacer para recibir el periódico Diálogo

Seguimos ofreciendo Diálogo gratuitamente y sólo pedimos que, los que lo reciben, se hagan cargo de los gastos de envío y despacho. **No es necesario que lo pida la parroquia o el colegio a nombre del encargado de pastoral o del sacerdote;** los catequistas pueden recibirlo en su domicilio y repartirlo entre sus compañeros de tareas haciendo más económico el gasto de envío.

Por e-mail: jcpisano@gmail.com
Por teléfono: (0237) 469-2609
o enviando directamente un giro postal a:
Quintino Bocayuva 82 (1181) Bs. As.

El pago de los gastos de envío se realiza mediante giro postal -no telegráfico- o cheque -no a la orden- a nombre de María Inés Casalá.

Personalmente: Quintino Bocayuva 82 (1181) Bs. As.
Lu. a vie. de 9 a 13 y de 16 a 20; sáb. de 10 a 15

Gastos de envío y despacho de acuerdo con la cantidad de ejemplares que desea recibir:

Cantidad	por mes	por año
1 a 4	\$ 5,00	\$ 50,00
5 a 13	\$ 8,00	\$ 80,00
14 a 21	\$ 9,00	\$ 90,00
22 a 25	\$ 10,00	\$ 100,00
26 a 29	\$ 12,00	\$ 120,00
30 a 33	\$ 14,00	\$ 140,00
34 a 37	\$ 16,00	\$ 160,00
38 a 40	\$ 19,00	\$ 190,00
41 a 90	\$ 62,00	\$ 620,00
91 a 120	\$ 70,00	\$ 700,00
121 a 150	\$ 75,00	\$ 750,00

DISTRIBUIDOR DE DIÁLOGO EN TODA LA ZONA.

Librería Juan Pablo II Jujuy y zona de influencia

• BIBLIAS • CATEQUESIS • LIBROS
NUEVA DIRECCIÓN: Lavalle 352
San Salvador de Jujuy
(0388) 424-0971

libreriajuanpablo@yahoo.com.ar
Atención de lunes a sábado
de 9.00 a 13.00 y de 17.00 a 21.00

KOINONIA

Movimiento de fieles con espiritualidad benedictina: Lectio Divina, rezo de las Horas y retiro mensual. Nos une la fe en Cristo resucitado (He 2,44; 4, 32) para colaborar en la evangelización de la cultura (EN) difundiendo temas de Historia de la Iglesia. Informes (011) 4981-3468

Nuevamente gracias

Hemos pedido ayuda para seguir imprimiendo Diálogo mes a mes.

Varios lectores respondieron a este pedido y se comprometieron con un aporte mensual.

De todos modos son unos pocos y, aunque un par ofrecieron mucho, no es justo. El déficit anual es de aproximadamente \$ 16.000 en el año.

Es mucha plata pero, en realidad son apenas 50 CENTAVOS por lector AL AÑO. Son muy numerosos los lectores de Diálogo. No debería ser sólo responsabilidad de algunos.

Ya hemos cubierto, con los aportes, casi tres mil pesos.

Gracias.

OPINIÓN

El sacerdocio de las mujeres (segunda parte)

por RODOLFO A. CANTANO



El trozo evangélico del grupo de los Doce, extraordinario y trascendente desde varios puntos de vista, no es el indicado para informarnos acerca de si los apóstoles (en el sentido propio y estricto del término) eran sólo doce o muchísimos más, y si eran en exclusividad varones o figuraba también alguna mujer...

Pero, extrañamente, no faltan autores actuales que mantienen la rutina de argumentar sobre la base de ese pasaje (el de la institución de los Doce) toda vez que se plantean estas dos cuestiones que acabamos de señalar.

Aunque algunos, probablemente conscientes de no estar recorriendo un camino seguro, ensayan vías alternativas y recurren a hipotéticos postulados de psicología profunda que tampoco son eficaces para generar certezas, e incluso pueden derivar en conclusiones incongruentes o negativas.

Es en verdad inexplicable que teniendo al alcance de la mano, por decirlo así, la clave que tanto puede ayudar a esclarecer esos problemas, no se la quiera utilizar y se asuma hacia ella una actitud, aparentemente calculada, de total indiferencia y desatención.

Al hablar de la «clave», nos referimos no sólo al sentido simbólico del número «doce», sino también a los innumerables datos de carácter netamente histórico que nos proporciona san Pablo en sus escritos, los cuales, en gran parte, constituyen la avanzada del Nuevo Testamento (la primera Carta a los Tesalonicenses representa, en el tiempo, la pieza número uno de los libros inspirados, específica y particularmente cristianos). En la lectura de las Cartas de Pablo captamos la vida, el ambiente y la actividad de la Iglesia naciente y en desarrollo. A muy pocos años de la ascensión del Señor, cuando todavía resonaba el eco de sus instrucciones, y se mantenía vivo el recuerdo de sus proyectos y deseos, es imposible suponer que los responsables de la más preciada obra surgida del Corazón abierto de Jesús, como es la Iglesia, osaran adulterarla o falsearla. La praxis que fue cristalizándose en las décadas iniciales de la Iglesia primitiva era, sin duda, acorde con la voluntad del Señor y contaba con la aprobación de los apóstoles. Ese molde original y fundacional no puede menos que coincidir con la raíz de la verdadera Iglesia de Cristo.

Pues bien, ese «molde» institucional, tal cual aparece en las Cartas de Pablo (en las auténticamente suyas), nos permite sacar varias conclusiones. Como, por ejemplo, que después de Pentecostés eran muy numerosos los apóstoles, cuyo conjunto se integraba no sólo con los discípulos del ex grupo de los Doce sino también con muchísimos otros, entre los cuales no faltaba alguna mujer que se desempeñara con idéntico rol.

Invitamos a leer, en medio de múltiples pasajes: Filipenses 4, 2-3; Romanos 16, 3; encabezamiento de Filemón; Romanos 16, 1; Romanos 16, 7, etcétera.

Varios autores (entre ellos el eminente teólogo dominico Hervé Legrand, en Mélanges..., Cerf, París, pp. 393-416), aseveran que hay suficientes indicios de que esa situación destacada de las mujeres se mantuvo hasta mediados del siglo II, cuando -no se sabe de cierto por cuáles razones- se produjo un lamentable quiebre por el que aquéllas desaparecieron del grupo jerárquico, por lo menos en determinadas zonas cristianas.

Probablemente intervinieron motivos culturales o de índole disciplinar. Sin embargo, su papel desempeñado en las dos primeras centurias de la Iglesia crea un precedente imprescriptible, que no puede menos de ser tenido en cuenta y que no autoriza a sostener que la Escritura les prohíbe el acceso al orden sagrado.

En cuanto a la Tradición -la auténtica, la que no puede oponerse a la Escritura-, su testimonio no se expresa desde el punto de vista abstracto o teórico, para dilucidar «si es posible o no que las mujeres accedan al sacerdocio...».

El referido episodio, en que ellas fueron excluidas del poder sagrado, probablemente en los años subsiguientes ocasionó en la Iglesia ciertos condicionamientos que no parecían prestarse para tales exposiciones o tratados doctrinales de parte de los Santos Padres.

Sin embargo, éstos «no miraron para otro lado» -como suele decirse- sino que manifestaron rotundamente su pensamiento sobre el tema que nos embarga, y lo hicieron en un caso puntual y concreto que, dada su naturaleza, es extensible a cualquier otro caso similar. Si vale para uno, vale para todos. Enseñada lo comprobaremos.

Para ser justos, debemos admirar la extraordinaria labor de nuestros especialistas católicos, ¡no siempre bien comprendidos ni aceptados!...

Tengo sobre mi escritorio el reciente estudio bíblico de un descolante investigador argentino que, por otra parte, integra una constelación de profesionales en la materia, que se destacan en los principales países.

Todos ellos nos ayudan a entender las sagradas Escrituras y la Patrística como corresponde. Merced a su trabajo se puede reafirmar, como verdad palmaria, la que aquí se expone: «La mayoría de los Santos Padres, en sus comentarios al pasaje de san Pablo (en Romanos 16, 7), a propósito del asunto JUNIA, aseveran sin vacilar, primero, que ese nombre designa a una mujer (y no a un varón), y, segundo, que esa mujer estaba investida con el auténtico título y rol de apóstol», a la par de los otros apóstoles. En idéntica dirección marchan los antiguos comentaristas de la citada carta paulina.

La actitud de aceptación y elogio -pero no de reserva o duda- que manifiestan los aludidos Padres y otros autores respecto del caso de Junia, se explica en parte por tratarse de una realidad que no era insólita en su tiempo, y que nosotros desde hace unos años hemos comenzado a conocer, gracias a las investigaciones de la historia científica: «Además de la praxis habitual de la Iglesia primitiva, durante los siglos de la antigüedad e incluso por un largo período de la Edad Media, no eran pocos los obispos que conferían las sagradas órdenes no sólo a varones sino también a mujeres, en diversos territorios cristianos».

El Magisterio Romano mantiene una secular oposición a que ellas accedan ni siquiera al diaconado. Oposición que se ha concretado más bien en los hechos, sin el despliegue de un apoyo doctrinal.

Aparte de lo dictaminado por el Código de derecho canónico («Sólo el varón bautizado recibe válidamente la sagrada ordenación», canon 1024), debe admitirse que la doctrina emanada de Roma, acerca del tema, es harto limitada en cuanto al tiempo y al caudal de la misma.

En efecto, se reduce apenas a una media docena de documentos, aparecidos durante los últimos treinta años del siglo XX, en los que básicamente se reitera el habitual razonamiento al amparo del pasaje de los Doce, del que hemos hablado por extenso. Pero además, surgieron de modo conyuntural para contrarrestar la decisión contraria tomada por lo anglicanos. El mencionado trozo evangélico es portador de trascendentales mensajes pero, de por sí y directamente, no se identifica con el acto constitutivo del Colegio de los apóstoles, el cual comenzó a formarse exactamente después de la resurrección de Cristo. El grupo de los Doce, como tal, había cesado con la muerte del Maestro. Por allí se percibe la debilidad inherente a los documentos que se fundan en ese relato para deducir que Cristo se opone a que las mujeres puedan compartir los poderes sagrados.

El más importante de ellos es la Carta apostólica Ordinatio Sacerdotalis, en la que Juan Pablo II adopta el mismo método, con un tono más zanjante y definitorio.

En esa Carta, aun cuando el Papa no se haya propuesto efectuar una definición dogmática, al ejercer su magisterio ordinario parece suponer que la exclusión de las mujeres respecto del orden sagrado es una verdad admitida por unanimidad en el seno del cristianismo. Lo cual, por cierto, lejos está de poder probarse. Es tal el cúmulo de razones a favor de la admisión del género femenino en el orden sagrado, que no llegaríamos a comprender que la Iglesia, madre bondadosa, retardase por más tiempo el tan esperado cambio de situación, que los creyentes y la sociedad agradecerán.

El 21 de agosto celebramos el día del catequista

El periódico Diálogo nació, creció y se desarrolló pensando en los catequistas.

La catequesis es un ministerio que tiene un papel central en la tarea de comunicar el mensaje de Jesús y de, precisamente, presentarlo a él a los demás.

Si sos catequista desde hace varios años o si recién empezás, tenés que ser conciente de que estamos en un momento en el que se abre un horizonte nuevo para la Iglesia que es como un punto y aparte a un sistema que ha dejado de dar respuestas al gran cambio que está experimentando la sociedad. Así que tenemos el desafío de buscar esos odres nuevos de los que habla Jesús en el Evangelio porque hay una novedad que ya no resiste los odres viejos que hemos venido usando.

Muchos tienen la tentación de agarrarse a lo «seguro», pero la seguridad del cristiano es Jesús y él nos pide que demos una respuesta nueva y convincente a esta nueva realidad.

Igual que en el Evangelio, estamos en medio de una tormenta y Jesús dice «no tengan miedo». Quizás Jesús no llama gente capacitada, pero si va capacitando a los que elige. La fuerza se va obteniendo de la debilidad y nuestra misión es realmente hermosa y vale la pena. Dios cuenta con nosotros para que el mundo crezca y experimente su amor.



HOY
CANTAMOS



Seleccionar en el teclado el ritmo de vals, a velocidad moderada.

Los acordes son sencillos:
C o Do mayor;
G o Sol mayor,
D o Re mayor,
F o Fa mayor.

¡A cantar!

¡Cantad a María!

por LORENA PELLEGRINI // lorgrin@hotmail.com

C G
Cantad a María la Reina del Cielo
del hombre consuelo, de Dios alegría. D G

ESTRIBILLO
F C G C
Cantad, cantad, cantad a María (Bis)

C G
Cantad a María, la virgen sin mancha,
la llena de gracia, por Dios elegida. D G

ESTRIBILLO
C G
Cantad a María, la estrella del alba,
que anuncia a las almas el sol de alegría. D G

ESTRIBILLO
C G
Cantad a María, que dio de su carne
el cuerpo y la sangre al verbo de vida. D G



Conferencia de prensa Episodio II del radioteatro: El viaje que cambió el mundo.

ANUNCIAR Grupo Multimedia de Comunicación, Asociación Civil invita a la **conferencia de prensa y presentación** del radioteatro: **El viaje que cambió el mundo. Episodio II. El regreso**, a llevarse a cabo el **viernes 23 de septiembre de 2011**, en la salón de conferencias de la editorial **San Pablo**, Riobamba 230, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Este radioteatro ha sido preparado en cuatro episodios. El primero fue estrenado el 12 de octubre de 2010 y contó con la participación de veintiún voces de reconocidos comunicadores católicos y profesionales que se sumaron para interpretar a los diferentes personajes reales y de ficción que conformaron la primera emisión, que llevó el nombre **El viaje que cambió el mundo. Episodio II. El inicio de una travesía**.

Al personaje de Cristóbal Colón, le da vida el multifacético **Juan Carlos Pisano**, conocido comunicador especializado en temas religiosos y de educación, escritor, catequista e ilusionista; Fernando II de Aragón, es interpretado por el periodista **Héctor "Tito" Garabal**, creador y conductor del programa decano de los informativos católicos de televisión, *Claves para un mundo mejor*, acompañado de **Olga Muñoz**, creadora y conductora del programa televisivo *Haciendo Familia*, quien interpretó a Isabel I de Castilla. El programa también contó con la valiosa actuación de los cantautores **Kiki Troia** y **Carlos Seoane**, entre otros.

Dios mediante, el 12 de octubre de 2011 estrenaremos Episodio II, que cuenta en su elenco con **cuarenta y cinco** comunicadores que participan en la prosecución de esta aventura, que tiene como finalidad dos objetivos:

- Convocar a los comunicadores para trabajar en un proyecto en común, con la posibilidad de hacer otros trabajos juntos, compartiendo ideas para una misma finalidad: la promoción de los valores a través de los medios de comunicación social.
- Contar la historia de otra manera, con el rigor y la seriedad que merece el hecho en sí, pero aportando y haciendo la diferencia con humor, la ironía y situaciones que hacen más ameno el relato histórico, haciéndolo más agradable para el oyente.

Si les interesa difundir este proyecto en un determinado medio radiofónico y no sabe cómo hacerlo, pueden ingresar al sitio oficial del radioteatro a esta dirección: www.viajealnuevomundo.com.ar para conocer la historia más en profundidad...

Para confirmar su asistencia a la conferencia de prensa y obtener la acreditación correspondiente enviar un mail a esta dirección: elviajequecambioelmundo@gmail.com (no es necesario ser periodista; **abierto al público en general**).

INSTITUTO DE VIDA SECULAR CONSAGRADA SANTA FAMILIA

No hay amor más grande que el Amor de Dios derramado en el corazón de los esposos, ni amor de esposos más pleno que «su» amor consagrado a Dios hecho gracia y misión, vida, familia, oración, trabajo, unidad, complementariedad, dolor hecho gozo en la entrega conjunta, esperanza y alegría en el servicio, sabiduría interior que madura la mies de la pequeña iglesia doméstica llamada a ser luz de comunidades. Así brillan las familias consagradas que viven los consejos evangélicos con el espíritu y carisma de Alberione en las realidades de hoy.



**Si te interesa esta propuesta de santificar tu matrimonio
con la espiritualidad paulino-alberioniana y el carisma de la comunicación...**

Para mayor información dirigirse a:
Instituto Paulino de Vida Secular Consagrada Santa Familia.
E-mail: santiago.bonomini@san-pablo.com.ar

HERMANITAS de la ASUNCIÓN



María, en su asunción, nos invita a entregar la vida por Jesucristo Servidor y Salvador.

Una vocación centrada en Jesucristo vivida en comunidades fraternas, a través de gestos sencillos de servicio y solidaridad, acompañamientos personales y de grupos.

«La parte destinada a la hermanita es el pobre, el obrero y su familia, a ellos los amará con predilección».

P. Esteban Pernet.

¿Te gustaría saber más de nuestra familia religiosa?
¿Sentís que Dios te llama a servir a los pobres?

• **Corvalán 475**
(1408) Buenos Aires
Teléfono (011) 4682-5746
E-mail: hermanitasasuncion@hotmail.com

• **Calle Mussetti 428**
(3200) Concordia - Entre Ríos
Teléfono (0345) 4251989
E-mail: hasuncionconcordia@hotmail.com

Website: www.assomption-psa.org

No es un CD ni un DVD. Son presentaciones en vivo. Informes: jcpisano@gmail.com

MAGIA

CUENTOS CON ASOMBRO

EDITORIAL BONUM

El libro se organiza en dos partes: la primera, elaborada por **Bruno Maggioni**, se refiere al «cómo» y al «porqué» de la oración en la Biblia, acompañando al lector al «lugar» por excelencia de la relación entre el hombre y Dios: el Espíritu Santo. La segunda, firmada por el padre **Raniero Cantalamessa**, conduce al contacto directo con el Espíritu que grita en nosotros ¡Abba!, dando voz a la oración más auténtica, en cuanto expresión de nuestro ser «hijos en el Hijo».



Orar en Espíritu y en Verdad

LA ORACIÓN SEGÚN LA BIBLIA

Raniero Cantalamessa
Bruno Maggioni

\$33.- 125 PÁGINAS

Consultas, descuentos y asesoramiento a escuelas:

EDITORIAL BONUM

Corrientes 6687 - Capital Federal.
www.editorialbonum.com.ar
prensa@editorialbonum.com.ar
(011) 4554-1414 • int.105

Editorial Guadalupe

Fue exactamente en 1989, al cumplirse los 100 años de la llegada a la Argentina de los Misioneros del Verbo Divino, que presentamos la

**AGENDA
BÍBLICA
GUADALUPE,**

la primera en su género en nuestro país.

Dos décadas después, seguimos empeñados en la comunicación de la Palabra diaria, que es palabra de vida nueva, de ternura y de esperanza.

Volvemos a invitarlos a comenzar cada día en contacto con un Dios que habla personalmente y camina a nuestro lado. Le adelantamos que, próximamente, podrá conseguir la edición 2012 de Agenda Bíblica Guadalupe.

Una tradición que se mejora todos los años.



Mansilla 3865 - (1425) Bs. As.
Tel/fax (011) 4826-8587
E-mail: ventas@editorialguadalupe.com.ar
www.editorialguadalupe.com.ar

ENFOQUE
JOVEN

Los niños son el futuro

por MARTÍN GOZDZIEWSKI / martingoz@hotmail.com



«Los niños son el futuro», escuchaba cuando era chico. Lo repetían en la televisión y lo escuchaba decir o lo leía por ahí, a cada rato. Eso me hacía sentir importante.

Seres tan pequeños éramos, nos consideraban el futuro, y aparentemente, la prioridad número uno. Y éramos tan importantes que teníamos un día especialmente creado para que el mundo, al menos por ese día, girase en torno a nosotros.

Hoy escribo esta nota desde el presente, o mejor dicho desde el futuro de aquel Martín niño. Y siento que esa frase jamás debería ser olvidada o reducida simplemente a un slogan.

Es cierto, los niños y niñas son el futuro y que, a esa edad el futuro parece muy lejano. El futuro para mí, era algo que se veía en las películas y recién llegaría el día en que los autos pudiesen volar o la sociedad estuviera llena de robots o de máquinas inteligentes y sofisticadas.

Llega un nuevo día del niño, y pienso en la importancia de crecer bien, y con la mayor felicidad posible.

No digo crecer felices, porque es imposible que los niños vivan todo el tiempo ajenos a la realidad y en una burbuja de felicidad plena. Pero sí, con la mayor felicidad posible, cuidándolos y preparándolos para el futuro que viene. Pienso en las huellas que deja nuestra niñez. Son tan importantes que cuando crecemos, para resolver ciertos problemas de la vida que nos impiden vivir bien, tenemos que mirar hacia nuestra niñez para poder superarlos, porque en ella están muchas de las respuestas a las preguntas del presente.

Las huellas son parte del camino de la vida. Si esas huellas fueron felices, las recordamos con cariño y el sólo recordarlas nos llena de vida y felicidad.

Pero, ¡cuántas personas tristes o con problemas veo en el hoy!

Y como los conocí siendo niños, sé que muchos de ellos fueron niños infelices! Por eso miro con atención hacia los niños y me preocupa el futuro. Porque tengo el resultado a la vista, en este presente que me muestra esos niños ya adultos, que arrastran como una mochila pesada, ya no las huellas, sino las secuelas de muchas cosas feas vividas en la niñez.

Solemos fijar mucho más nuestra atención en la adolescencia, por todos los cambios que trae, y le echamos la culpa sólo a esa etapa, a la juventud perdida, olvidando la niñez, que es el origen de lo que somos. Edad sin filtros, en la que todo lo que nos llega, nos llega, sin darnos la posibilidad de elegir, de diferenciar lo bueno de lo malo, lo correcto de lo incorrecto. Porque para eso estamos los jóvenes y los adultos: para guiarlos.

¿Qué niños tenemos en nuestra sociedad, hoy? ¿Qué adulto o joven tendremos o queremos tener en el futuro? Y para no generalizar y escudarnos detrás de un gran sustantivo que es la niñez:

¿Qué hijos, qué hermanos, qué sobrinos, qué nietos, hay en nuestra realidad cercana? ¿Cómo son? ¿Cómo piensan? ¿Son felices?

Con niños felices, el futuro no puede fallar, porque ellos son la semilla de la mañana. Un mañana que comienza a crecer, ¡ya!

Que el día del niño, no sea sólo ir a comprar un regalo y cumplir. Eso es importante pero los hará felices por un ratito. Aprovechemos este día para pensar en nuestros niños, todos, en los que no tienen, para que puedan ser felices y crecer bien y en los que lo tienen todo también. Porque todos los



niños son nuestro futuro y todos necesitan algo para ser felices.

Y mientras nos encargamos de ellos, nosotros hagamos las cosas bien, para que cuando germinen en el mañana, quieran ser parte del mundo que les toca y no querer huir hacia otro planeta, asustados, por el mundo que les hemos dejado en herencia.

Red de Magos solidarios

Declarada de Interés Cultural por la Legislatura de la ciudad de Buenos Aires (18/11/2009)

Personería jurídica n° 1.713.854



- Apadrinamos escuelas rurales y comedores comunitarios carentes.
- Llevamos el arte de la magia a hospitales, escuelas rurales, institutos para personas con capacidades diferentes y comunidades de pueblos originarios.
- Presentamos espectáculos de magia en instituciones y shows privados para recaudar fondos con fines solidarios.

Usted puede unirse a la Red para contribuir con nuestros objetivos aunque no se dedique al arte de la magia. Súmese a nosotros para hacer que muchas ilusiones se hagan realidad.

Infórmese en www.redmaso.org.ar
Asóciase comunicándose con redmaso@yahoo.com.ar // baiuka@yahoo.com.ar

Encuentro matrimonial ofrece un fin de semana para renovar y mejorar la relación de pareja



OTROS SERVICIOS QUE OFRECE

ENCUENTRO MATRIMONIAL:

- Fin de semana católico para novios
- Jornada para esposos.
- Jornada para padres.
- Encuentrito (hijos solteros de 18 a 25 años).

Contactos:

www.emcapital.org.ar
www.ematrimonial.org.ar

Equipo eclesial regional Capital:
Padre Carlos Bures, Silvia y Aldo Maure
4541-9716 (losmaure@ciudad.com.ar)

Para leer Verbum Domini.
Comentario y guía de lectura personal y grupal.
Gabriel Mestre
AGAPE LIBROS



El Sínodo de Obispos del 2008 giró en torno al tema de la Sagrada Escritura en la vida de la Iglesia.

Dos años después el papa Benedicto XVI publicó un documento con el que corona los trabajos sinodales. El Libro del padre Mestre, conocido biblista argentino, busca servir de estímulo y guía para la lectura del documento pontificio sin perder nunca de vista que el objetivo del mismo es ayudar a los discípulos y misioneros de Jesucristo a hacer experiencia de la lectura orante de las Sagradas Escrituras.

Biblia y Moral. Raíces bíblicas del comportamiento cristiano.
Pontificia Comisión Bíblica
Traducido por Luis H. Rivas
AGAPE LIBROS



Un documento poco conocido de la Pontificia Comisión Bíblica que presenta criterios bibli-

cos para la reflexión moral de los creyentes. Se presenta a la moral revelada como un don divino que espera una respuesta humana. Encontrar las raíces bíblicas de las normas morales es un aporte muy grande porque no es que justifique las acciones o los requerimientos que hace la Iglesia sino que nos permite dar un vistazo a la cultura y las costumbres en las que se fueron generando las normas morales.

Nadie puede servir a dos señores
Joaquín Piña
EDITORIAL CLARETIANA



Este libro de tinte autobiográfico escrito por el obispo

emérito de la diócesis de Iguazú, muestra la obra de Dios en esa porción de la Iglesia que peregrina en la Argentina y en su vida personal, tan rica en vivencias y en experiencias de toda índole. Confiesa, entre otras cosas, «yo no era un alumno brillante. Mis hermanos eran mucho mejores que yo. Sin embargo Dios me miró con bondad y se compadeció de mí, que era de los últimos...». Una muestra de una escuela de vida.

Introducción a Pablo.
El Autor. Las Cartas.
El Paulismo.
Horacio Lona
EDITORIAL CLARETIANA



Seguendo la lectura de las Sagradas Escrituras, el autor nos invita a conocer al apóstol san Pablo, predicador incansable de la Buena Noticia y fundador de comunidades.

Lo hace recorriendo su vida, su conversión y sus viajes, y atendiendo a la estructura de sus cartas. Con estos elementos ilustra tanto sus hechos y enseñanzas como también su legado y el legado de los que continuaron su obra después de su muerte.

DICCIONARIO de personas y lugares DE LA BIBLIA

•LUIS H. RIVAS•

304 páginas / Medidas: 11x20 cm
Precio \$35.-



DICCIONARIO de personas y lugares DE LA BIBLIA
Luis H. Rivas

DICCIONARIO para el estudio DE LA BIBLIA

Luis H. Rivas
200 páginas
Precio \$30.-
Medidas: 11x20 cm



DICCIONARIO de LITURGIA

Ricardo Pascual Dotro
Gerardo García Helder
192 páginas
Precio \$30.-
Medidas: 11x20 cm



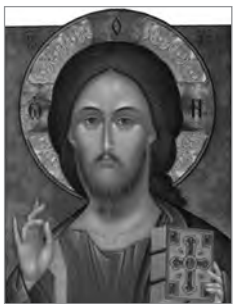
AMICO

www.asociacionamico.com.ar * informes@asociacionamico.com.ar

HISTORIA DE LA IGLESIA

Clasificación de las Actas de los mártires

por CLARA FREITAG // clarafreitag@yahoo.com.ar



Nuestro autor y recordado profesor V. Monachino finaliza el último capítulo del libro, que comenzamos a traducir y adaptar para Diálogo en el 2006, con esta clasificación...

1 - Actas genuinas o auténticas.

a) En el sentido estricto: son las Actas Proconsulares, es decir, los procesos orales anotados taquígraficamente por los notarios. Contienen las preguntas de los jueces, las respuestas de los acusados y la sentencia. Son documentos oficiales contemporáneos en que consta el nombre del magistrado que ejerce el poder judicial (gobernador de provincia, prefecto de la Urbe), el lugar y la fecha. Los cristianos contemporáneos las leían en la asamblea el día del aniversario del martirio.

A menudo añadieron alguna frase intercalar, un párrafo final para atestiguar la ejecución de la sentencia y una doxología, como, por ejemplo, «reinando nuestro Señor Jesucristo, a quien es honor y gloria por los siglos de los siglos. Amén» (Actas de Cipriano, VI).

Estas actas fueron conservadas en los Archivos Públicos, de donde los cristianos podían copiarlos, gracias a la comprensión de los custodios y, probablemente, dándoles una propina.

Llegó hasta nosotros sólo una docena de Actas de este tipo. A modo de ejemplo, recordemos las más célebres: la de san Justino y compañeros (Roma, 165), la de los escilitanos (Cartago, 180) y las dobles de san Cipriano (Cartago, 257-258).

Además de las Actas nos llegaron las así llamadas Pasiones de Mártires. Son documentos contemporáneos a los hechos, de carácter privado (Iglesia local), redactados en forma más extensa, probablemente haya sido el sermón del que precedía la liturgia, con finalidad edificante, pero con pleno respeto de la verdad. Se conservan unos treinta escritos de este género.

Junto con las Actas de Apolonio (Roma, 180) [el nombre de Actas, en este caso, es impropio] se cuenta la Pasión de los santos Carpo, Papilo y Agatónica (Pérgamo, 161-169).

Sobresalen por su valor: la Pasión de Policarpo (Esmirna, 155), obispo de 86 años, remitida «a la Iglesia de Dios establecida en Filomelio y a todas las santas iglesias católicas doquiera establecidas».

La Carta de las Iglesias de Lyon y de Vienne a las de Asia y de Frigia, en que se muestra con conmoción el martirio de 50 cristianos en tiempo de Marco Aurelio (177), en Lyon [entre ellas, Blandina, una esclava, tan valiente como tierna por la edad]. Y, en fin, un documento único en su género, redactado en sus dos terceras partes –según una opinión bastante probable, aunque discutible– por sus mismos protagonistas, Perpetua y Sáturo, en la penumbra de la cárcel (Diario de prisión): la Pasión de Perpetua y Felicidad, martirizadas en Cartago con cuatro compañeros (año 203).

b) En un sentido más amplio, las narraciones de testigos oculares:

1) En forma de carta, los mártires de Lyon a la Iglesia de Frigia (ut supra).

2) En forma de noticia: las narraciones referidas por Eusebio en la Historia Eclesiástica, la historia del soldado Marino (VII, 15), o su otra obra sobre los Mártires de Palestina.

2 - Actas inventadas con núcleo histórico

Son aquellas que fueron compiladas posteriormente y que contienen algún elemento histórico. Por ejemplo la Pasión de san Sebastián que ciertamente es espúrea o inventada, pero probablemente Esteban era centurión; también la doble ejecución podría ser histórica.

La Pasión de san Lorenzo también es inventada, pero contiene elementos que casi seguro son históricos: Lorenzo era diácono y fue martirizado con fuego, elemento confirmado en la representación de la primera mitad del siglo V, en el llamado mausoleo de Galla Placidia en Ravena.

El otro elemento histórico podría ser que Lorenzo era chistoso y de humor alegre y que lo conservó también con sus verdugos en el momento de su martirio; contrariamente lo que en otras pasiones en las que los mártires decían palabras duras y de amenaza a los asesinos, vaticinándoles los castigos que les esperaban.

3 - Actas ficticias.

Son aquellas que carecen de todo valor histórico y que fueron escritas a partir de finales del siglo V hasta el tarde medioevo: más allá de la época de mártires y fuera de toda indicación topográfica.

Todo está inventado, de modo tal que esas pasiones hasta hacen dudar de la existencia de mártires.

Para tener una idea más clara y precisa al respecto, se puede consultar a H. Delhage, *Les legentes hagiographiques*, Bruxelles 1927. En el capítulo V indica las deformaciones que sufrieron las breves noticias que dio Eusebio sobre el martirio de Procopio en la ciudad de Cesarea (De Martyr. Palestinae I, 1) hasta tal punto que presentan tres personajes diversos.

4 - Lista de Actas genuinas.

En la actualidad –termina escribiendo el buen conocedor del tema– es más bien difícil, y hasta diría arriesgado, dar una lista de las actas auténticas, también de aquellas de la primera categoría. El tema se actualiza continuamente con estudios críticos y conclusiones nuevas, que desplazan actas inventadas o composiciones de poco valor histórico, consideradas hasta el momento genuinas o auténticas.

Remitimos a los estudios de Lazzatti, Simonetti y Pezzella.

Nota: A esto agregamos que V. Monachino terminó su estudio en 1980. Desde entonces al día de hoy –2011– estos tres autores también habrán sido superados, inclusive, el mismo Simonetti –como nos consta– publicó últimamente nuevas noticias dadas a conocer en estudios recientes.

La colección bilingüe publicada por Daniel Ruiz Bueno en 1951, al día de hoy ya contiene actas consideradas no auténticas.

Nuestro autor, Monachino, termina con una lista de nueve actas anteriores a 250. De éstas, siete están en original griego y dos en latín.

Continúa con otra lista bajo el emperador Valeriano (253-260) con cuatro actas en latín y una en griego. Y una tercera lista de veinte actas bajo Diocleciano (284-305) de las que quince están en latín y cinco en griego.

SEPTIEMBRE 2011 *En ti está la fuente de la Vida*

M E S D E L A B I B L I A

DEPARTAMENTO DE PASTORAL BÍBLICA
Comisión Episcopal de Catequesis - CEA

pastoralbiblicea@gmail.com

PROVINCIA RIOPLATENSE
"MADRE FRANCISCANA"

Hermanas Capuchinas de la madre Francisca Rubatto

Madre francisca nos dice:
«Sean discípulas de Jesús
y trabajen por la justicia,
compartiendo la esperanza
de ser parte de nuestro pueblo
como hermanas menores».

Si deseas conocernos comunicate:
pjvrubatto@yahoo.com.ar

Facebook:
Juventud Rubattiana

Hna Mónica (0341) 15-3195252
Hna Mabel (011) 15-6420-6114
Hna Ma. Belén (0351) 15-4570919

ISMA

Instituto Superior Marista (A-730)

POSTÍTULO DOCENTE A DISTANCIA

www.isma.edu.ar

CARRERAS PRESENCIALES

- Profesorado en Ciencias Sagradas
- Profesorado para la Enseñanza Primaria
- Profesorado para la Educación Inicial - Incluye Jardín Maternal -
- Formación Pedagógica para Profesionales y Técnicos Superiores
- Seminario Catequístico

INFORMES E INSCRIPCIONES:
Colegio Champagnat de Lunes a Viernes de 17 a 21 hs.
Montevideo 1050 - (1019) - Buenos Aires
Tel./Fax: (011) - 4816 - 5640
E-mail: info@isma.edu.ar

AMICO

SEPTIEMBRE: mes de la BIBLIA

libros para los más chicos...
...para que se asomen al fascinante mundo de la Biblia

El chico que ayudó a Jesús
Jesús y los niños
La Creación

El joven rico
El Nacimiento de Jesús
El Sembrador
El tesoro escondido
Jesús y Zaqueo
La fiesta de Caná de Galilea
La perla preciosa
La pesca milagrosa

La Señal de la Cruz
La tormenta en el lago
Oración de la mañana
Marta y María, las amigas de Jesús
Oración de la noche

¡Y muchos títulos más!

COLECCIÓN MIS PRIMERAS ORACIONES

PÍDALO EN SU LIBRERÍA O SANTERÍA AMIGA O CONSULTE WWW.ASOCIACIONAMICO.COM.AR * informes@asociacionamico.com.ar

...Toma mi tiempo es para Tí, dame el camino que debo seguir...



Encuentros Ignacianos
...una propuesta diferente para jóvenes que buscan...

CEIA, Rodríguez Peña 356 PB Capital
Martes de 20 a 22 hs. <http://encuentrosignacianos.org>
encuentrosignacianos@ceia.org.ar

OPINIÓN
DE UN
CURA
ESPAÑOL

La vuelta al revés de los valores

por PADRE PEDRO TREVIANO / pedrotreviano@telefonica.net



En los tiempos actuales, defender la castidad no entra dentro de lo políticamente correcto.

Hoy, muchos siguen nuevas normas que no por tácitas son menos influyentes y obligatorias: «*La virginidad está desfasada*», «*no tener vida sexual a los diecisiete años es anormal*», «*todas las formas de sexualidad son normales*», «*si no haces lo mismo que todo el mundo, eres un raro*», «*el matrimonio es retrógrado*», «*tratar de dominarse sexualmente es contranatura*».

Sin embargo, no sólo hay realidades como la del Sida ante la que no podemos quedarnos con los brazos cruzados sin tratar de evitar el desarrollo de esa enfermedad, sino que también tenemos que preguntarnos si una enseñanza o práctica así es buena para nuestra libertad y responsabilidad y para nuestro desarrollo como seres humanos.

Para evitar el Sida, en muchos países como Francia, se emplea la fórmula **abc**, es decir **ab**stinencia, **f**idelidad (**be** faithful), **co**ndón.

La abstinencia evita plenamente el riesgo, y la fidelidad, salvo sorpresas en el comportamiento del otro, también.

Muchos dicen que promover el preservativo sin acompañamiento de otros mensajes educativos aumenta los contactos sexuales de riesgo.

La recomendación sin más del uso de preservativos, al menos como suele suceder generalmente en España, especialmente en los Centros Públicos, son una perfecta vuelta al revés de los valores a promover. ¿Por qué? Porque crea una mentalidad permisiva que puede inducir a una mayor actividad sexual sin tener en cuenta lo que le sigue y a una realización prematura del acto sexual con posibilidades de que acarree graves consecuencias (aunque el preservativo disminuya el riesgo de embarazo y contagio, el aumento de relaciones hace de contrapeso a la disminución del riesgo). Si se explica la conveniencia de la abstinencia y de la fidelidad en la pareja, el preservativo cumple su función reduciendo el riesgo en las perso-

nas que han decidido seguir siendo promiscuas. El resto ha evitado el riesgo mucho antes.

En la vida de una persona, el equilibrio y la madurez no son un regalo otorgado por la naturaleza desde el nacimiento, sino una conquista que requiere un esfuerzo educativo que es la capacidad de someter los impulsos biológicos y emocionales al dominio de la razón.

Palabras como esfuerzo, sacrificio, fuerza de voluntad, entrega, fidelidad y perdón son impensables si no hay una libertad y responsabilidad consecuencia de una educación de la voluntad que las hace posibles. Necesitamos para ello unas normas que sirvan para la construcción de la personalidad, al modo como el código de la circulación no restringe nuestra libertad, sino que es por el contrario lo que hace posible que podamos circular.

Esta educación deben darla los padres, según nos dicen la Declaración de Derechos Humanos y la Iglesia. Ellos son los protagonistas y primeros responsables de la educación de sus hijos.

Educar es comunicar y transmitir un conjunto de valores que hacen que la vida tenga sentido. Son los padres los que deben proporcionar a sus hijos los modelos básicos de conducta, enseñándoselos especialmente a través de su comportamiento y actitudes. La mejor escuela para aprender lo que es el amor y a amar, es ver cómo los padres se quieren.

En el campo de la sexualidad son también quienes mejor pueden hacerlo porque son los que más quieren a sus hijos, y por tanto los más interesados en hacerlo bien. Pienso además que la inmensa mayoría de ellos desean dar a sus hijos una educación basada en verdaderos valores y que no les tiene que gustar nada que se eduque a sus hijos en una instrucción, que bajo el pretexto de ser neutra, es una incitación a la promiscuidad, tanto más cuanto que la continencia es posible y muchos jóvenes viven en ella, especialmente si tratan de apoyarse en la gracia de Dios. Y es que personalmente pienso que la educación cristiana, y digo cristiana porque aquí generalmente coincidimos todas las confesiones cristianas, es la mejor.

ANIMACIÓN BÍBLICA DE LA PASTORAL

5, 6 y 7 de agosto de 2011 • Encuentro Nacional de Pastoral Bíblica

«En ti está la fuente de la Vida»

Hotel Luz y Fuerza de Villa Giardino (Córdoba)

- Análisis de la reciente Exhortación "Verbum Domini" de Benedicto XVI.
- Panel de biblistas sobre la Biblia en la vida de la Iglesia.
- Videoconferencia con la teóloga Katuska Cáceres Pavez sobre experiencias de animación bíblica en Chile.
- Momentos fuertes de oración.



Informes e inscripción:
pastoralbiblicacea@gmail.com

Departamento de Pastoral Bíblica
Comisión Episcopal de Catequesis
y Pastoral Bíblica - CEA.



EL RINCÓN
DEL CUENTO

Nunca ví algo igual

por MARÍA INÉS CASALÁ y JUAN CARLOS PISANO

La hojita de los niños, San Pablo, 19 de febrero de 2006



Cierta vez, después de haber pasado la mañana en el colegio, Tiago regresó a su casa y, a pesar de que lo habían esperado, sus padres y sus hermanos ya se habían sentado alrededor de la mesa para almorzar. Si no comían puntualmente se les hacía tarde para las otras actividades.

Después de saludar, se sentó y dijo:

—Nunca ví algo igual...

Eso bastó para que inmediatamente el resto de la familia hiciera diferentes comentarios sin dejarle terminar la frase.

—Yo, una vez, ví a una señora que le sacaban le billeteira, y nadie hacía nada.

—Yo, a un hombre que salió corriendo del supermercado llevándome algo entre la ropa.

—Hoy, sin ir más lejos, en el trabajo, nuestro jefe nos gritó toda la mañana sin motivo. Seguramente que se peleó con la esposa y estaba de mal humor.

—Y mis alumnos, en el aula, estaban terribles, no paraban de hablar —dijo la mamá, que era profesora en una secundaria.

Tiago se sirvió otra milanesa mientras escuchaba los diversos comentarios de los miembros de su familia con una sonrisa en el rostro.

—¿De qué te reís, Tiago? —le preguntó su hermanita menor —Lo que están diciendo no es gracioso y, además, a mí me asusta.

El comentario provocó que todos miraran a Tiago que sonreía, aunque sin dejar de comer tranquilamente sus milanesas.

—Es cierto, ¿de qué te reís? —Es que yo sólo dije que no había visto algo igual y ustedes empezaron a decir un montón de cosas distintas sin escucharme...

—Cierto, ¿y qué ibas a contar? ¿Qué es lo que te llamó tanto la atención? —preguntó el papá.

—Cuando venía en el subte, subió una nena pidiendo monedas a cambio de una estampita. Mientras la nena recorría el vagón, llegamos a otra estación en donde subió un ciego con una latita en la mano, pidiendo alguna colaboración. La nena se quedó quieta, dejó de repartir las estampitas y cuando el señor pasó a su lado, buscó rápidamente en su bolsillo y colocó una moneda dentro de la lata. Ni se lo imaginan; a pesar de los ruidos que hace el traqueteo del subte se hizo un silencio increíble. Y todos nos dimos cuenta de algo que es muy difícil de explicar pero, en realidad, fue lo más importante: una ola de vergüenza recorrió el rostro de los pasajeros. Algunos reaccionaron de inmediato sacando unas monedas, y algunos hasta billetes, para darle al ciego y a la nena. Otros, miraron al techo con los ojos rojos y fueron muy poquitos los que se «hicieron los burros».

En la familia coincidieron: nunca habían visto algo igual.

PARA PENSAR Y CONVERSAR ACERCA DEL CUENTO

Motivar el trabajo con la frase de Tiago: *Nunca ví algo igual*. Pedir a los participantes la relacionen con algo de su vida. ¿*Qué les llama la atención*? Luego leer el relato.

- ¿Por qué a Tiago le sorprendió la actitud de la nena?
- ¿Estamos acostumbrados a ver actitudes de este tipo?
- ¿No las vemos porque no existen o porque no estamos atentos, o porque nos preocupan más otras realidades?
- ¿Qué es lo que los medios de comunicación nos muestran como cotidiano?

• ¿Qué acciones solidarias conocemos desempeñadas por particulares, grupos, Ong, u otras organizaciones que podríamos apoyar?

Muchos, cuando veían a Jesús actuar, también pensaban que no habían visto algo igual. Sus actitudes, su amor por el otro iban más allá de las leyes y de las costumbres de su época y de su pueblo.

• ¿Tenemos actitudes que «sorprendan» por ser desinteresadas, por buscar la justicia y el bienestar de los demás?